

■ RCCSE中国核心学术期刊
■ AMI综合评价（A刊）扩展期刊

ISSN 1672-5727
CN 12-1358/G4

职业教育研究

VOCATIONAL EDUCATION RESEARCH

- 黄炎培教育家精神的内涵意蕴、核心特征与传承路径
- 职业教育数字教材建设的内涵、问题与路径研究
- 工程实践创新项目（EPIP）四元要素的谱系定位、哲学意蕴与转化逻辑
- 国际职业教育测评（PISA-VET）：框架解析、应用局限与本土探索

2025 6

6月 总第258期

主办单位：天津职业技术师范大学



编辑委员会

主任:郑清春 石伟平

副主任:王劲松 卢双盈

委员(按姓氏笔画为序):

邢 晖 吕景泉 刘 红

刘志文 米 靖 孙翠香

李云梅 李梦卿 陈建录

林 宇 和 震 赵文平

耿 洁 徐 涵 郭春鸣

曹 晔 韩雪军 翟 帆

潘海生 薛 栋 霍丽娟

主 编:李梦卿

常务副主编:赵文平

责任编辑:张宇平 张维佳

任学蕊

英文审校:郑 佳 张禄成

电脑排版:李 程

重要声明

本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,即视为同意授予我刊及我刊合作网站信息网络传播权。

卷首语

1 职业教育须以系统性变革适应人工智能时代的发展

姚建铨

专题研究·教育家精神

5 黄炎培教育家精神的内涵意蕴、核心特征与传承路径

张禄成

17 教育家精神引领职业教育教师教学创新团队协作共同体

建设研究

刘峙 戚厚军

24 教育家精神引领下职业教育教师专业发展策略探析

闫晓琪

专题研究·教材教法

30 职业教育数字教材建设的内涵、问题与路径研究

翟予因

37 职业教育新形态教材的内涵特征及设计策略

任萍

44 “中文+职业技能”新形态教材建设的现实审视与推进路径

张璞

专题研究·工程实践创新项目(EPIP)

51 工程实践创新项目(EPIP)四元要素的谱系定位、哲学意蕴

与转化逻辑

徐宏伟 吕景泉

58 EPIP 教学模式中的教学评价体系构建与实践

张雷 杨荣敏

区域聚焦

64 从人口变化视角探究职业教育发展的挑战与机遇

——以云南省为例

王思浩 王倩

职教管理

74 地方政府主导型现代产业学院建设实践研究

李军利 陈劲策 唐春华 梅伯平

师资培养

81 教育强国建设背景下职业技术师范教育的价值定位与实

践向度

李伟华 鞠磊 韩娣

比较与借鉴

88 国际职业教育测评(PISA-VET):框架解析、应用局限与本

土探索

殷文轩



胡厥文 1985 年为本刊题写刊名

主管单位:天津职业技术师范大学
 主办单位:天津职业技术师范大学
 出版单位:《职业教育研究》编辑部
 创刊时间:1982年7月
 编辑:《职业教育研究》编辑部
 地址:天津市河西区大沽南路1310号
 邮编:300222
 电话:022-88181519
 网址:<https://zyjyyj.tute.edu.cn>
 QQ:960012016
 E-mail:zhyjyyj@263.net;
 zyjyyj@tute.edu.cn
 出版日期:2025年6月8日
 印刷:天津中铁物资印业有限公司
 发行范围:国内外公开发行人
 国内发行:中国邮政集团有限公司
 天津市分公司
 国内订阅:全国各地邮局
 国内邮发代号:6-135
 国外发行:中国国际图书贸易集团有
 限公司(北京399信箱)
 国外邮发代号:MO2211
 中国标准连续出版物号:
 ISSN 1672-5727
 CN 12-1358/G4
 定价:15元

职业教育新形态教材的 内涵特征及设计策略

任萍

(河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 050000)

摘要:职业教育新形态教材主要有活页式教材、工作手册式教材、数字教材三种形态,其内涵特征为模块化设计、行动导向理念及信息化呈现,新形态教材不仅指外在形态新颖,还包括内在形态的创新。其设计策略为融入课程思政发挥育人作用、依据教学目标确定教材形态、基于职业能力选取教材内容、按照岗位要求设计教材结构。

关键词:新形态教材;活页式教材;工作手册式教材;数字教材

中图分类号:G714 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2025)06-0037-07

教材是传授知识和技能的重要媒介,是人才培养的重要载体。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。2019年12月,教育部印发《职业院校教材管理办法》,倡导开发活页式、工作手册式新形态教材。2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,要求根据职业学校学生特点创新教材形态,推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。2020年10月,国家教材委员会发布《关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》,鼓励活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材参评。优质的职业教育教材应以新技术、新工艺、新规范、新标准为引领,以技能提升为主线,以校企合作的方式,对接行业标准和岗位要求。随着传统产业的改造升级和信息技术的不断发展,适应新时代的新形态教材建设迫在眉睫。

一、职业教育新形态教材的内涵特征

(一)职业教育新形态教材的概念界定

新形态教材包括活页式教材、工作手册式教材、数字教材三类。活页式教材完全颠覆了传统教材的装订方式,赋予了教材内容模块化重组的新功能,开发了教材使用的新方法,满足了学生的学习需求,提高了教育教学质量,提升了职业教育的成效。工作手册式教材来源于企业的工作手册,但又与企业操作指导手册不同。企业操作指导手册专注于工作,着重于以简洁明了的形式说明操作流程。工作手册式教材借鉴并吸收了企业操作指导手册的优点,将工作过程与教学内容相结合,坚持行动导向教学理念,设计教材结构、安排教材内容。^[1]数字教材充分利用了信息技术,并对应开发了信息化教学资源库和在线学习系统。教学资源库可通过网络访问;在线学习系统可在线标注、阅读、练习、提问等,实时记录学生的

作者简介:任萍(1973—),女,硕士,河北轨道运输职业技术学院铁道运输学院教授,研究方向为铁道运输、职业技术教育。

基金项目:2024年度河北省高等学校人文社会科学研究项目“职业教育新形态教材开发研究”(编号:SZ2024227)

学习轨迹,分析学习访问情况,预测学习趋向。数字教材解决了教学资源的无序堆积问题,实现了教学资源的可视化,并增强了学习的交互性。

新形态教材不仅仅是外观的简单创新,更重要的是对教材的模式和内容的创新。首先,新形态教材必须落实立德树人根本任务,在传授职业知识和职业技能的同时,重视职业道德和职业素养的培养,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合;其次,新形态教材仍遵循职业教育教学规律,教材结构应按照从简单到复杂、从一般到特殊、从单一到综合的顺序设计,以符合职业成长规律及学生学习规律;最后,新形态教材应立足于职业岗位,基于行业企业,围绕工作内容及职业能力展开。

(二) 职业教育新形态教材的内涵解析

职业教育教材应包含基本的技术理论知识、工作岗位所需的实践技能,以及拓展知识和拓展技能,帮助学生获得可持续的学习能力。职业教育教材的“新形态”不仅是形式上的新颖,更重要的是不忘教材为教学服务的初衷,在教材的内涵与外延上有所充实,在外在形态和内在形态上都有所创新。教材外在形态指教材的呈现形式,主要表现为活页式装订、工作手册式设计、数字化呈现;教材内在形态指教学内容的选取设计、教学体系的组织逻辑^[3],不忘其教学性的本质特性,充分体现职业教育的思想性、职业性、实用性等特点。其中,内在形态是教材质量的关键,是新形态教材建设的重点。

1. 模块化的教材结构设计

模块化是将复杂系统分解成若干模块,每个模块可独立运行并具备特定功能,通过更换组合,实现系统功能。

新形态教材在进行模块化设计时,首先分析课程对接岗位的职业能力,再按照职业能力设计教学模块,每个模块对应一个或若干个职业能力,最后将该模块所需要的理论知识与技能实践以工作任务的形式呈现出来。各教学模块应具有独立性、功能性、完整性及灵活性的特征。各模块能够独立承载教学内容,模块内容的更新或修订、整个模块的移除或调整不会对其他模块造成干扰。教学模块虽然可以独立成块,但模块间的组合并不是无序的,必须遵守一定的内在逻辑。教学内容的模块化是与

专业建设体系相匹配的课程重构,需要遵循技术技能人才成长规律,应基于职业院校学生的认知特点,将教学内容系统地组织在一起。

职业教育教材需要根据新技术、新工艺、新规范、新标准的不断出现而不断地调整。教学内容的模块化设计很好地适应了职业教育的这种要求,能够根据地区差异、企业需求、行业发展、学生知识背景、教学路径等,方便快速地取舍、更新、增减模块。在不破坏教材整体结构的前提下,教材模块根据实际情况重新组合,仍然能够形成完整的工作任务,可有效增强教材的适用性与灵活性,提高教材的应用价值。

活页式教材是教学内容模块化的典型形式,其内涵是将教学内容进行模块化设计,以单独成篇的散页形式表现出来。活页式教材的纸页不再固定装订,可以通过抽取和调换对教材内容进行重组和更新,保证了教材内容的即时性。活页式教材可设计为部分活页式、全部活页式、重组活页式三种形态。^[4]部分活页式教材包括固定装订和活页装订两部分,固定装订部分是完全独立的纸质教材,活页装订部分仅作为辅助或补充重点难点、知识拓展、技能实训、作业练习的手段;全部活页式教材是指教材全部采用活页形式,按照工作任务将教材内容进行了模块化设计;重组活页式教材模块所包含的知识是不可再分的,可根据需要选取不同的模块组成不同的工作任务。^[4]

2. 行动导向的教材编写理念

传统职业教育教材以教师为本位,以理论为导向,以学科为中心,以教师讲授为知识传播的主要方式^[5],教学效果及教学效率不尽如人意。行动导向的教材编写理念是以学生为主体,以教师为主导,以完成工作任务为行动导向,通过引导学生自主探索,促进理论知识向操作技能迁移。

新形态教材的行动导向理念是指提供“做中学”的学习方法,教师的作用由“教”变为“导”,学生通过使用教材,将间接经验变为直接经验。^[6]行动导向教材以学生为本位,但不能仅强调“学”,还要重视“教”,应以学生获得知识、提高技能为目的,围绕职业能力设计工作任务,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。行动导向教材的目的是引导学生分析问题、解决问题,促进学生主动思考、获得知识、提高技能,

增强技术适应能力。

工作手册式教材是行动导向教材的典型形式。工作手册式教材是工作手册与教材的结合体,兼具工作手册和教材的优点。一方面,教材编排有明显的工作手册特征,以工作过程为导向,以完成工作任务为目标,明确工作职责、工作标准、工作方法、工作流程,全方位展示任务完成过程。另一方面,教材是传播知识的载体,按照职业教育规律及技术技能人才的成长特点,通过有序、有效地设计工作任务,将价值引领、知识传播、技能学习糅合到工作任务中,在完成工作任务的过程中提炼知识的内在规律,提高知识和技能在不同情境下的迁移能力。工作手册式教材具有工作任务导向和学生本位导向两个主要特征。^[7]工作任务导向是指教材借鉴企业操作指导手册的编写方式,以图文并茂、简洁明了的形式设计工作任务,操作流程详细。学生本位导向是指教材吸收了企业操作指导手册的实用性优势,能够提供方便快捷的查询和指导,^[8]学生可根据操作流程和操作说明独立完成工作任务,获取知识和技能。

3.信息化的教材内容呈现

职业教育教材不仅是呈现教学过程的载体,更是工作岗位流程的指南。^[9]纸质教材出版流程长,更新速度慢,配套资源少,越来越不适应时代的发展。在信息化时代,产业技术迭代更新加快,新技术、新工艺、新规范、新标准如潮水般不断涌现。职业教育教材需要充分利用信息化技术,以灵活的方式动态接入专业知识与职业技能,以情景化的方式直观展示工作岗位流程,以便学生身临其境地理解职业实践中的各个环节,增强学习的互动性和沉浸感。

教材信息化包括建立数字教学资源库和开发数字化学习系统两个方面。数字教学资源库汇集文档、图像、视频、动画、习题等碎片化素材,用于生动形象地展示纸质教材难以呈现的设备立体结构及动态生产过程,可使用智能手机或电脑随时随地浏览,学习体验更加直观、形象、生动。数字化学习系统具有记录、交互的功能,能够智能记录学习轨迹、追踪学习行为、描画学习特征,通过勾画重点、标记问题、提出疑问、在线测试等实时交流,实现教学互动,提高学生的参与度,增强教学效果。

数字教材是教材内容信息化的典型形式。李光

亮认为,数字教材经历了立体化、数字化、智能化三个发展阶段,立体化阶段以光盘或U盘为载体,提供离线使用的教案、课件、习题等电子教学资源;数字化阶段是在纸质教材中设置二维码,以获取线上的图片、视频、动画、习题等电子教学资源;智能化阶段是在获取在线电子教学资源的基础上,实现学习过程的交互式、共享式管理。^[10]在职业教育领域,数字资源尚未全面普及,立体化阶段教材的离线电子资源仍然大有作为,是纸质教材的有益补充;数字化阶段的教材以二维码作为在线电子资源的主要载体,不仅有纸质教材方便携带、适于精读的优点,还有数字化资源情境化强、不受时空限制的优点,但存在不能记录学习轨迹的缺陷;智能化阶段的教材配备在线学习系统,在个性化学习、动态化更新方面更有优势,但重复查阅和深入研读的便利性不如纸质教材。各类型的数字教材都充分利用了多媒体技术,学生可以直接参与到学习活动中,增强了学习过程的体验感,获得了快捷、高效、自由的学习方式。

(三)职业教育新形态教材的特征探讨

1.新形态教材形式与内容的关系

职业教育的教材突破固定封装的传统教材样态,呈现出活页式教材、工作手册式教材、数字教材等各种新形态,使用及更新更加方便快捷。在信息技术的加持下,成本低、容量大、直观性好、可视化高、方便快捷、绿色环保的新形态教材必将蓬勃发展。

职业教育教材外形不断创新的同时,教材内容应该何去何从?崔发周认为,“内容为王”的理念永不过时,教材开发的重点仍然是内容的科学设计。^[11]黄一鸥认为,教材内容不宜太过充盈,应尽量精简,要留给教师和学生足够的想象空间和探索空间。^[12]

强调外在形式的新形态教材,教学模块简洁明快,工作任务清晰明了,教学内容体量偏小,知识与技能的深度与广度不足;强调内容的新形态教材,教学内容细致全面,可以拓展知识和技能的深度和广度,但同时也会导致教学模块过多过小、工作任务过细过繁。形式与内容之间的平衡,既要考虑课程教学标准,又要考虑岗位职业技能等级,目前尚无统一说法,还需要在实践中进一步探索。

2.新形态教材与学材的关系

“教材是将知识按照一定逻辑组织起来的、符合

学习者学习特征与能力培养需求的材料。”^[13]“教材”提供的是间接经验,重在“教”,为教学之用,强调教师为主导,课堂教学以系统性讲授知识和操作方法为主,忽视学生的学习经验。“学材”的编排方式以模块化为主,是学生的学习读本,直接面向学生。^[14]“学材”注重学生利用教材获得的间接经验,重在“学”,为学生之用,强调以学生为中心,教材成为一种辅助式、引导式、参考式的学习材料。

职业教育新形态教材给予了学生较大的自主学习空间,学习不受时间和空间的限制,可以随时随地开展;强调学生本位,教师的作用有所减弱,将引导学生自主学习作为编写教材的主导思想。这就出现了职业教育新形态教材属于“教材”还是“学材”的争论。崔发周认为,工作手册式教材的基本作用是为学生提供完成学习项目的指导信息,是一种学材,而不是教材。^[15]李政认为,学材可以源于教材,但不能替代教材;教材可以吸收学材在编写理念中的长处,但不能全盘学材化。^[16]

新形态教材目前处于探索阶段,教材形态变化带来新的学习方式,导致教材的教学功能减弱。新形态教材提倡以学生为主体,并不是全盘否定教材的教学功能,而是将“教”转变为“导”,引导学生学习教材提供的间接经验,在此基础上继续探索,直至生发出直接经验。

二、职业教育新形态教材的设计策略

(一)融入课程思政发挥育人作用

职业教育教材不应仅是“专业知识和技术技能的集合”,还应“回归育人本质,使教材成为思想体系、价值体系和道德体系的综合载体”^[17],落实立德树人根本任务,不仅要关注学生的知识获得和技能成长,还要关注学生的道德养成、价值塑造、人格锤炼。随着我国工业化进程进入高质量发展阶段,信息技术在产业中得到迅速推广,对技术技能人才的综合素质提出了更高的要求。为了满足现代化社会对优质产品和优质服务的需求,生产一线的从业人员不仅要具备现代化的专业技术知识和熟练的操作技能,还要具有高度的社会责任感、职业道德和工匠精神。新形态教材应顺应时代要求,担负起社会教育功能,将价值引领、知识传授、技能训练融为

一体,合理融入课程思政,促进学生在世界观、人生观、价值观、职业观方面正向发展。^[18]

1.教材应承担社会教育责任

职业教育教材要承担育人功能。首先,教材应体现党和国家意志,传递主流意识形态,弘扬社会主义核心价值观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚持正确的政治方向和价值导向,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,培养爱国主义精神和民族自豪感。其次,教材应注重道德品质教育,注重学生全面发展,融合社会规范和道德准则,倡导积极向上、正直善良、美好高尚的品格,引导学生养成健全的人格。最后,教材应重视文化教育,灵活展示中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,在潜移默化中加强文化熏陶,实现培根铸魂、启智增慧的育人目标。

2.教材应突显职业教育功能

职业教育教材课程思政应充分体现职业性。职业教育包括职业认知、职业价值、职业情感、职业道德、职业精神、职业态度等职业素养。^[19]首先,教材应帮助学生从更高层面来加强职业认知、领会职业价值,站在国家利益和民族复兴的高度来看待工作,从而增强社会责任感和历史使命感。其次,教材应有意识地引导学生增强职业情感体验,可按发展脉络介绍行业或技术的历史背景、目前水平、未来趋势,也可零散介绍行业内的先进人物事迹、科学技术成果、小人物、小发明、小创造,挖掘其中的奋斗精神、开拓精神、创新精神、进取精神、科学精神、工匠精神、劳动精神,增强职业感染力,提高职业认同感、职业自豪感、职业自信心。最后,教材应加强职业道德教育,培养爱岗敬业、安全生产、艰苦奋斗、团结协作、精益求精的职业精神,养成一丝不苟、认真负责、遵章守纪的职业态度。

(二)依据教学目标确定教材形态

纸质教材受编写、修订、出版、发行等因素的影响,更新周期较长,新技术、新方法、新规范、新标准不能及时纳入,满足企业岗位新需求的专业知识和专业技能不能及时更新,与产业发展、技术更新的速度不匹配。

新形态教材突破了传统固有的书本样态,活页式教材、工作手册式教材、数字教材适用情景不同,

应根据课程特点选取适宜形态教材。

1.活页式教材适用于模块化结构的课程

活页式教材适用于需要频繁重建教材结构及调整教学内容的课程。在呈现形式上,书页不再装订成册,以活页方式组装,可随意分合,也可适时增减;在内容组织上,以模块化改造教材内容,并紧跟行业发展前沿,随着新技术、新方法、新规范、新标准的发展及时撤换落后知识,以保持知识的先进性。^[20]

采用模块化结构的课程,根据课程所对接的岗位需求及职业能力列举职业能力清单,划分教学模块,设计典型工作任务,将适应行业企业发展的岗位需求融入工作任务。模块化结构的课程采用活页式教材,遇技术要求和工作方法发生变化时,可通过拆装替换活页的方式更新教学模块,使得产业最新发展能够及时纳入教材,保证教材的及时性和先进性。

2.工作手册式教材适用于任务导向的课程

工作手册式教材适用于面向工作岗位且以完成工作任务为目的的课程,对需要学生动手操作的实训类专业课程更为有效。工作手册式教材与企业操作指导手册类似,采用向学生发布任务单的形式,以完成具体工作任务为目标,以图表与文字结合的方式展示完成工作任务所需要的完整操作步骤、操作方法、操作要领、操作技巧,指导学生通过实际操作完成具体任务,获得工作体验。工作手册式教材又不同于企业操作指导手册,要具备教学的基本功能,不忘教学资源本质特征^[21],以能力培养为目标,以工作任务为导向,强调可操作性的同时,还要对工作任务所呈现或隐含的知识、规律、标准进行归纳总结。编写工作手册式教材时,既要具备手册的功能,指导学生完成具体岗位任务;还要承担教材的功能,实现知识的融会贯通及职业素养的培养。^[22]

3.数字教材适用于呈现复杂情景的课程

数字教材适用于立体化展示复杂结构、动态化模拟复杂过程的课程。数字教材以优化教学效果为目的,配套数字教学资源库,包括文档、图片、视频、动画等,便于演示教学难点与重点,能够多角度展示复杂结构,模拟复杂任务实施及操作流程,有效

解决实训设备缺乏、实训时间不足、实训空间受限等问题。数字教材适应互联网时代,将纸质资源与数字化资源相融合,弥补了纸质教材的不足,充分利用信息技术,将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教材。互联网的特点决定了数字教材的内容更加易于改换和更新,提高了教材的交互性和便捷性。^[23]

(三)基于职业能力选取教材内容

目前职业教育教材内容方面仍存在实践内容缺少、与岗位需求脱节、更新滞后等问题。^[24]职业教育教材提倡校企双元开发,但实际上是以职业院校教师为主,企业参与程度较低。职业院校教师主导编写的教材内容大多重理论而轻实践,追求知识体系的系统性和完整性,而技能内容较少,行业新技术、新工艺、新规范、新标准体现较少。因此,职业教育新形态教材应增加企业的参与度,与专业教学标准、国家职业标准、行业规范相匹配,在遵循教学规律的基础上增强实用性。

1.教材内容选取步骤

新形态教材应基于职业逻辑,以职业能力培养为目标,分析教材匹配的就业岗位,分解符合岗位需求的职业能力清单,确定满足职业能力的知识、技能和质量标准。教材内容的选定需严格对应岗位要求,并满足相应岗位(群)所规定的职业能力标准。具体而言,教材内容的选取分两步进行:第一步,制定职业能力清单;第二步,确定教材内容。

制定职业能力清单时,首先要明确课程所对应的岗位(群),随后深入分析该岗位(群)依据国家职业标准所界定的职业能力要求,最终提炼出构成岗位需求基础的职业能力清单。分析岗位职业能力是教材开发的关键一环,在一定程度上决定了教材的针对性和有效性,体现教材的专业化水平。^[25]据此形成的职业能力清单彼此关联又具有一定的独立性,以便随行业企业发展而更新。

确定教材内容时,要依照基于工作过程的行动逻辑,分析职业能力清单,列举职业能力清单所对应的知识点,提炼工作岗位的共性知识与技能,合并同类型的知识点,形成与岗位职业能力相对应的教学模块,再将模块按照由易到难、由一般到特殊的规律排列,成为最终被选取的教材内容。职业教育以就业为导向,教材内容对接就业岗位,按照岗

位职业能力设计教学模块。教学模块间既具有一定的独立性,又能组合起来促进某项职业能力的提升。教学模块可单独抽取、调换、更新,也可按照一定的逻辑重新优化组合,增加了教材的灵活性、及时性、有效性。

2.教材内容选取分工

在教材内容的选取过程中,校企双方发挥各自的优势。企业专家深度参与到教材编写中,根据岗位要求,主导职业能力清单的制定,并及时提供新技术、新方法、新规范、新标准。职业院校教师则按照职业教育教学规律和职业院校学生的身心特点,对教材内容进行提炼、总结,实现知识的系统化。

(四)按照岗位要求设计教材结构

分析职业能力之后,明确岗位需求的专业知识、实践技能、职业素养。教材编写团队可根据行业发展动态、岗位工作职责、人才培养规格、技术技能人才成长规律等统筹规划,确定工作领域、设计工作任务、选取教材内容,按照职业教育规律进行教学功能提炼,将知识、技能与教材编写的一般规律有机地融合在一起。设计教材时,先要根据岗位要求明确职业能力,然后根据职业能力清单设计出清晰详细的工作任务,围绕工作任务选取岗位需要的理论知识及实践技能,遵循技术技能人才的成长规律,实现教学功能的最优化。教材结构设计主要包括工作任务编制与教学功能提炼两个过程,由企业技术人员与院校教师共同完成,企业技术人员偏重于进行工作任务编制,院校教师偏重于教学功能提炼。

1.工作任务编制

教材的工作任务编制由企业技术人员主导。先明确教材所对接的岗位,分析其岗位要求,再根据岗位要求进行职业能力分析,形成职业能力清单;接下来按照由低级到高级的职业发展顺序,根据职业岗位常见的工作场景,设计一系列典型工作任务,明确岗位职责、任务目的、工作过程、工作标准、工作方法等方面的内容,编制项目案例。

2.教学功能提炼

教材的教学功能提炼由院校教师主导。院校教师发挥知识结构系统化的优势,对职业能力及工作任务中所蕴含的教学功能进行提炼。首先,识别并

提取适应岗位需求的共性元素,解析职业能力清单对应的理论知识、实践技能、职业素养等内容;其次,凝练工作任务的典型工作场景及一般操作流程,总结工作岗位的通用问题及应对策略;最后,运用职业教育教学规律,按照知识与技能的复杂度、融合度、相关度,将教材内容按一定的逻辑进行模块化设计,形成教材的框架结构。同时,在语言表述上,充分考虑职业院校学生的认知特点,减少学术性陈述,使用通俗易懂的语言,降低学习难度,提高学习兴趣。

职业教育教材形态的革新,不仅指教材外在形式的更新换代,更是教材内在功能的升级转换。新形态教材应适应职业教育的转型升级,突出职业教育独有的规律特征和教育要求,与专业建设、课程建设密切配合,成为传授职业岗位所需知识与技能的载体。^[26]教材设计应具有系统性,紧紧围绕专业(群)建设,与专业建设、课程建设同步进行,适应模块化、项目化、任务式、案例式的教学改革需求。教材内容应紧紧围绕真实生产项目及典型工作任务,从学生的认知规律、职业成长规律、教育教学规律出发,面向职业岗位要求,以职业能力培养为目标,运用先进职业教育理念,对接产业发展和市场动态,利用信息技术手段,按照技术技能人才培养要求,实现理论与实践的深度融合。教材编写的理念应秉持以学生为中心的理念,尊重学生的客观需求,既要考虑学生获取知识与技能的当下需求,又要考虑学生职业生涯发展的长远需求。^[27]学生以项目为引领,以任务为目标,通过“做中学”的方式获得直接经验。教师由“教”退位至“导”,不再以口口相传的方式教授知识与技能,引导学生主动思考、积极行动,在完成工作任务中获得知识与技能。教材内容的选取应基于“必需、够用、适度”的原则^[28],以完成工作任务所需的职业能力为目标,引入职业标准、职业规范、职业道德、技术标准、技术规范、工作流程、工作步骤等,将工作岗位所需的知识与技能进行凝练与提升,及时吸收行业新技术、新工艺、新规范、新标准,保证教材的先进性与科学性。

参考文献:

[1]王亚盛,对职业教育新型教材的认识[J].当代职业

教育,2021(4):8-10.

[2][8][16]李政.职业教育新形态教材:内涵、特征与编写策略[J].职教论坛,2020(4):21-26.

[3-4]杨世鉴,邵凌楠.从教材活页化到活页化教材:新时代职业教育教材变革方向探析[J].职教论坛,2023(2):60-69.

[5][15]崔发周.工作手册式教材的基本特征与改革策略[J].教育与职业,2020(18):97-103.

[6]徐兰.数字化时代“三教”改革助推高等职业教育高质量发展的实践进路[J].成人教育,2023(2):60-66.

[7]王姣姣,杜慧起.产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J].教育与职业,2022(6):109-112.

[9]李巨银,闫伟,林敏,等.首届全国职业教育类优秀教材奖获奖教材的特征分析与发展慎思[J].职业技术教育,2021(21):17-22.

[10][13]李光亮.职业教育数字教材的功能演进、发展难题与对策[J].出版参考,2023(7):5-9.

[11][18]崔发周.高职院校专业课程教材:编写理念与内容设计[J].中国职业技术教育,2022(26):52-59.

[12]黄一鸣,么加利.科教融汇视域下高职教育“三教”改革的新要求与现实路径[J].教育学术月刊,2023(10):36-42,50.

[14]李志超.从“教材”到“学材”:以学生为中心的教材研究[J].课程·教材·教法,2020(8):25-31.

[17][19]赵文平.课程思政导向下职业教育教材观探析[J].中国职业技术教育,2022(20):74-78.

[20]常红.职业教育新型教材开发问题及应对策略研究[J].济南职业学院学报,2022(4):23-26,30.

[21]曾天山.教材论[M].南昌:江西教育出版社,1997:14.

[22-23][28]王亚盛,孙伟力,杨磊.职业教育新型教材质量评价标准研究[J].当代职业教育,2022(2):60-66.

[24]查英华,苏晓萍.本科层次职业教育能力本位新形态教材建设的研究[J].中国职业技术教育,2022(26):46-51.

[25]王玉龙.数字化时代高职院校优质教材开发研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(1):142-145,153.

[26]李传伟,王映华.职业教育新型教材开发之应对策略[J].河北职业教育,2022(2):100-104.

[27]随国栋,罗生全.高等职业院校教材建设的价值逻辑、质量管理及评价机制[J].职教论坛,2023(1):35-42.

(责任编辑:任学蕊)

Connotation, Characteristics and Design Strategies of New Form Textbooks of Vocational Education

Ren Ping

(Hebei Vocational College of Rail Transportation, Shijiazhuang Hebei 050000, China)

Abstract: The new form vocational education teaching textbooks mainly include three types: loose-leaf textbook, workbook-style textbook and digital textbook. Its connotation is characterized by modular design, action-oriented concepts and information-based presentation. These new form textbooks not only refer to the novelty of external forms, but also include the innovation of internal forms. Its design strategies are to integrate ideological and political education into the curriculum to play the role of educating people, determine the textbook formats based on teaching objectives, select content according to professional competencies and design the structure according to the needs of posts.

Key words: new form textbooks; loose-leaf textbook; workbook-style textbook; digital textbook