



河北轨道运输职业技术学院
HEBEI VOCATIONAL COLLEGE OF RAIL TRANSPORTATION



高等职业教育质量报告 (2025)

河北轨道运输职业技术学院

2025年12月

年报公开形式及网址

通过河北轨道运输职业技术学院官网公开发布。

网址：<https://www.hbgdys.cn/xxgk1/zlnb/index.htm>

内容真实性责任声明

学校对 河北轨道运输职业技术学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025年12月30日

前言

1. 编制目的

本报告根据教育部办公厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）文件精神要求编制。质量年报是对学校一年来教育教学质量的全面总结，是开展自我评估、建立健全教育质量保证体系、完善学院信息公开制度的重要工作，也是学院向社会宣传办学理念、展示学院风貌和教学成果的重要途径和手段。

2. 编制过程

2025 年是实施“十四五”规划的关键之年，也是职业教育提质培优、增效赋能的攻坚之年。学校高度重视报告编制工作，成立了专项工作领导小组，广泛发动各职能部门与二级学院，以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为核心支撑，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个维度，全面、客观地展示了学校在 2025 年度落实立德树人根本任务、深化现代职业教育体系建设改革的生动实践。报告编制过程坚持实证导向，通过专题研讨、数据核验与多轮审议，确保内容真实、结构完整、反映全面。

3. 学校基本情况

河北轨道运输职业技术学院是河北省人力资源和社会保障厅隶

属管理的公办全日制高等职业学校，2012年依托石家庄铁路运输学校、石家庄铁路司机学校等优质办学资源正式组建。学校始终秉持“立足行业、服务区域、面向全国”的办学宗旨，深入贯彻“轨道上的京津冀”发展战略，集高职教育、中专教育、技工教育于一体，具有鲜明的轨道交通行业特色。

学校占地面积近千亩，建筑面积达31万余平方米，校园硬件设施完备，生态环境优美，为师生提供了优质的学习生活环境。学校坚持“人才强校”战略，构建了一支结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍。现有教职工794名，其中正高级职称29人、副高级职称186人，高级职称占比显著提升。

学校紧密对接河北省重点产业与石家庄市五大新兴主导产业，动态调整专业结构，现开设专业48个，形成了以铁道机车运用与维护、铁道交通运营管理为龙头的6大专业群，涵盖智慧城市轨道交通、装备制造、工程技术、现代管理及民航运输服务等领域。铁道交通运营管理专业被评为全国职业院校交通运输大类示范专业点，铁道机车运用与维护专业群入选教育部高职创新发展行动计划省域高水平专业群建设项目。

学校人才培养工作高质量开展。2025年录取新生4649人，计划完成率100%，报到率97%，生源覆盖全国26个省（自治区、直辖市），目前全日制在校生规模达11942人，成人学历教育在册学生1550人。学校与国铁集团各铁路局、中车集团、轨道交通公司等几十家央企、国企及地方大型企业建立了长期稳定合作关系，开展联合人才培养。

学校 2025 届毕业生就业落实率达 97.74%，其中，通过对就业困难群体开展“一对一”帮扶，实现 100% 就业。学校人才培养呈现出入口旺，出口畅的态势。

学校建有由国家发改委、人社部和河北省政府共同投资 5.2 亿元建设的国家级示范项目——河北省职业技能公共实训基地。该基地集“培训实训、技能鉴定、技能比武、科技研发、成果转化、师资培训、学术交流、创业孵化”功能于一体，是辐射华北地区的职业教育“龙头”平台。此外，学校与北京局、太原局、济南局及京津冀轨道公司共建了北京动车段等多个校外实训基地，形成了产教融合、校企合作、协同育人的育人新格局。

4. 年度工作特点及亮点

(1) 筑牢党建基石，领航学校高质量发展

一是持续巩固党的全面领导，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续抓好巡视整改工作，开展党员领导干部培训 540 人次，中层干培训 164 人次。二是不断加强党的制度建设。坚持党委领导下的校长负责制，严格执行领导班子会议制度和议事规则，修订印发《落实网络意识形态工作责任制实施办法》等 9 项制度。三是思政工作质效全面提升。10 名教师在国家、河北省思政工作中获奖，2 个作品入选新时代思政课河北伟大实践教学案例库。省委书记倪岳峰到校调研，对学校思政工作给予肯定。四是筑牢意识形态防线。严格落实意识形态工作责任制，防范校园宗教渗透、反邪教、反诈骗等重点工作。五是持续推进党的组织体系建设。扎实开展“四强”党支部创

建，3个党支部获评“省直机关四强党支部”称号。六是纵深推进全面从严治党，开展警示教育，排查廉政风险隐患，创作廉政作品200余件，5件被推荐到教育部。

(2) 强化内涵建设，全面提升育人质效

学校聚焦职业教育核心要素，通过创新驱动推动办学水平迈向新台阶。4本教材入选国家级“十四五”规划教材，30门在线课程对接国家智慧教育平台，人工智能技术应用专业入选教育部首批“双千计划”微专业。2025年学校超300名师生参加国家级、省级、行业级在内的数十项竞赛，成绩优异，实现了跨越式增长。获批全省唯一高职院校军训试点单位，国旗护卫队在国家级赛事中荣获一等奖，劳动教育成果获得省级肯定。成功入围第二批“黄大年式教师团队”，挂牌2个技能大师工作室，建成省级产教融合实训平台2个，师资队伍向高水平、专业化转型。

(3) 激发创新动能，提升社会服务贡献力

学校主动服务区域经济，将科研转化与数字化转型作为发展引擎。获批省政协社情民意信息联络点，签订横向“四技”合同23项，到账金额超160万元，科技特派员深度服务石家庄产业发展。践行“AI+”思维，构建智能招生就业系统，接入CARS1资源共享平台，大幅提升信息化治理水平。依托公共实训基地，年度完成各类培训鉴定4.6万余人次，充分发挥了行业人才“摇篮”的社会功能。

(4) 拓宽开放视野，开创合作办学新局面

学校年内完成国铁集团、交通部等各类职业技能培训、鉴定30042

人次；完成河北交通职教集团向河北省交通行业产教融合共同体的转设申请。积极响应“职教出海”号召，国际影响力显著增强。“一带一路”鲁班工坊项目有序推进，深化与德国、乌兹别克斯坦、克罗地亚等国院校的实质性合作。与德国比勒费尔德大学共建中德合作教研室，提升专业国际化标准。

（5）优化治理能力，夯实办学保障根基

学校不断完善治理体系，确保校园安全平稳与民生改善。聘任法治副校长，完善采购与绩效等 13 项核心制度，提升管理效能。推进危楼改造与“烂尾楼”复工，校园基础设施面貌焕然一新。组织千余名师生开展志愿服务，服务课时超 1.3 万小时，多次被《中国日报网》等主流媒体报道。

2025 年，河北轨道运输职业技术学院在挑战中抢抓机遇，在改革中砥砺前行。面对未来，学校将继续坚守职业教育初心，以更高的标准、更实的举措，为建设“轨道上的京津冀”、“经济强省、美丽河北”提供坚实的人才支撑。

目录

1 人才培养	1
1.1 德技并修，全面发展	1
1.1.1 落实立德树人根本任务的具体举措	1
1.1.2 创新思政教育与专业教学融合的成果	5
1.1.3 学生综合素质和职业素养提升成效	6
1.2 在校生体验	8
1.2.1 优化学生管理服务，筑牢全面育人基石	8
1.2.2 构筑精准资助体系，赋能学生励志成长	11
1.2.3 强化军事国防教育，厚植爱国主义情怀	13
1.2.4 完善心理健康服务，守护学生身心健康	17
1.3 招生质量	19
1.3.1 招生总体情况	19
1.3.2 学生报到情况	21
1.3.3 贯通培养招生情况	21
1.4 就业质量	22
1.4.1 毕业生就业总体情况	22
1.4.2 毕业生就业分布情况	23
1.4.3 就业单位性质及行业分布情况	24
1.4.4 毕业生薪资待遇情况	25
1.4.5 毕业生就业专业对口率情况	25
1.4.6 毕业生专接本情况	26
1.4.7 毕业生对学校整体情况满意程度	27
1.4.8 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈	27
1.5 教学改革质量	28
1.5.1 推进教学关键要素联动改革	28
1.5.2 数字化赋能“慧学·精教·智管”	35
1.5.3 职业技能大赛助力人才培养	42
2 服务贡献	48
2.1 助力京津冀协同发展	48
2.1.1 深化产教融合	48
2.1.2 搭建资源共享平台	49
2.1.3 服务技能人才培养	50
2.2 服务区域产业发展	51
2.2.1 提供技术服务	51
2.2.2 科研成果转化	53
2.2.3 应用技术研发与推广	56
2.3 面向社会开展职业培训	57
2.3.1 学历继续教育培训	58
2.3.2 行业企业职业培训	59
2.3.3 职业技能鉴定	60
2.3.4 特殊人群技能培训	60
2.3.5 培训满意度数据分析	62

2.4 助力乡村振兴与民生改善	63
2.4.1 服务乡村振兴	63
2.4.2 服务地方社区	64
2.4.3 开展科普公益宣传	66
3 文化传承	67
3.1 弘扬中华优秀传统文化	67
3.1.1 传统文化融入：课程活动双驱育人	67
3.1.2 非遗技艺创新，传承育人双驱落地	69
3.1.3 校地文化融合：育人实践双驱提质	71
3.2 培育和传承工匠精神	73
3.2.1 大师名师领航，技能育人成果丰硕	73
3.2.2 厚植劳模精神、劳动精神、工匠精神育人氛围	74
3.2.3 师生获得国家级、省级荣誉情况	76
3.3 建设特色校园文化	77
3.3.1 校园文化精神谱系打造	77
3.3.2 校园文化环境设施建设	79
3.3.3 培育特色文化活动品牌	81
3.3.4 凝聚校友力量深化文化认同	82
4 国际合作	85
4.1 打造国际化职教品牌	85
4.1.1 服务国家战略，拓展合作领域	85
4.1.2 加强国际互访，对接合作需求	86
4.1.3 推动项目落地，强化师资外派	87
4.2. 师生国际交流与合作	89
4.2.1. 教师赴境外开展培训	89
4.2.2 学生参加国际交流项目	91
4.2.3. 招收和培养学生规模	94
4.3. 引进和输出优质资源	95
4.3.1. 引进国际优质教育资源、课程体系	95
4.3.2. 合作企业、“随企出海”	96
4.3.3 国际合作方对学校办学满意度的分析	99
5 产教融合	100
5.1 产教融合共同体建设	100
5.1.1 产教融合共同体建设基本情况	100
5.1.2 共同体的人才培养、技术创新与社会服务	102
5.1.3 共同体对学校和企业的效益分析	105
5.2 深化校企协同育人机制	107
5.2.1 校企共建产业学校和协同创新中心	107
5.2.2 企业资源投入及专项支持	109
5.2.3 校企共同参与教学关键要素改革	111
5.2.4 企业年报联系发布	113
5.3 实习实训基地建设与管理	115
5.3.1 校内实训基地建设与运营	115
5.3.2 校外顶岗实习基地规范化管理	116

6 发展保障	119
6.1 党建引领	119
6.1.1 落实党对学校工作的全面领导	119
6.1.2 基层党组织建设与作用发挥	121
6.1.3 党风廉政建设与政治生态优化	124
6.2 师资队伍建设	126
6.2.1 师德引领，凝聚发展磅礴力量	127
6.2.2 引育并举，汇聚教育奋进力量	128
6.2.3 加强建设，筑牢技能培养根基	129
6.3 办学条件保障	131
6.3.1 数字化服务保障	132
6.3.2 办学经费保障	136
6.3.3 后勤建设保障	137
6.3.4 学校安全保障	139
6.4 内部质量保证体系建设运行	142
6.4.1 持续推进质保体系建设，提高管理规范化、科学化水平	142
6.4.2 开展常态化工作督导，助力工作高质量推进	142
6.4.3 强化目标绩效考核结果运用，发挥考核指挥棒作用	143
7 面临挑战与应对措施	144
7.1 面临挑战	144
7.1.1 轨道交通装备智能化和运维数字化对人才培养的挑战	144
7.1.2 铁路行业人才流失与高水平师资引进的压力	145
7.1.3 服务重大战略和国际合作办学面临挑战	145
7.2 应对措施及未来预期	146
7.2.1 赋能智能运维与数字技术领域人才长远发展	146
7.2.2 强化高水平师资引进与留存	146
7.2.3 多维发力助推职业教育国际化高质量发展	147

图目录

图 1-1 “一二三四”思政工作体系示意图	3
图 1-2 学校在河北省首届学生“五一”劳动周活动中获奖	8
图 1-3 “一站式”学生社区综合服务大厅	9
图 1-4 第十四届中华骨髓库河北高校行”暨“三献”知识进校园系列活动	10
图 1-5 学生发展对象省直工委发展党员培训会	10
图 1-6 学团建设提升大讲堂课堂 1	11
图 1-7 学团建设提升大讲堂课堂 2	11
图 1-8 军事教室教研集体备课	14
图 1-9 延续·2025·清明祭英烈主题教育活动	14
图 1-10 “懋华杯”新生射击比赛	14
图 1-11 学生军训风采 1	15
图 1-12 学生军训风采 2	15
图 1-13 河北省第四届军事训练营现场	16
图 1-14 学校荣获 2024 年度征兵工作优秀单位	16
图 1-15 “剧短情长，向阳筑梦”情景剧展演	19
图 1-16 “声动春春，乐享校园”音乐会	19
图 1-17 2025 年各招生类别生源所占比例	20
图 1-18 2024、2025 年各招生类别生源所占比例	20
图 1-19 2025 届毕业生就业流向	23
图 1-20 2025 年各类毕业生就业流向	24
图 1-21 2025 届毕业生就业行业	24
图 1-22 毕业生对学校整体情况满意程度	27
图 1-23 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈	27
图 1-24 北交大车辆工程专业生产实习开班典礼	30
图 1-25 北交大车辆工程学生现场实践	30
图 1-26 学生在电工综合实训室开展实训	35
图 1-27 学生在进行技能鉴定考核	35
图 1-28 国家职业教育专业教学资源库运行监测平台	36
图 1-29 铁路电力线路工仿真实训系统	40
图 1-30 动车组结构 VR 实训课	41
图 1-31 电梯安装维修工赛项省级决赛现场开幕式	44
图 1-32 电梯安装维修工赛项省级决赛现场	44
图 1-33 2025 年金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项华北区域选拔赛开幕式	45
图 1-34 裁判员现场评分	45
图 2-1 京津冀技工院校就业实习双选会现场（河北轨道学院专场）	49
图 2-2 学校原党委书记张晓辉出席活动并发言（涿州技师学校专场）	49
图 2-3 京津冀技工院校 2025 年春季开学第一课直播活动现场	51
图 2-4 全国技术能手、河北省突出贡献技师李馨做事迹报告	51
图 2-5 近三年学校技术服务到账额	52
图 2-6 科技信息发布情况	52
图 2-7 教师在进行实验 1	53
图 2-8 教师在进行实验 2	53

图 2-9 示范验证结果	55
图 2-10 批量试制与效益证明	55
图 2-11 科技特派员为行业提供实用解决方案	55
图 2-12 学校获得的科普演讲	57
图 2-13 石家庄市科普示范基地名单	57
图 2-14 2025 年面向社会开展职业培训情况	60
图 2-15 面向社会开展职业培训数据统计	60
图 2-16 健康照护师学员实操学习	62
图 2-17 毕业生技能提升培训—铁路线桥工	62
图 2-18 学校领导到对口帮扶村走访慰问	64
图 2-19 河北省血液中心授予学校“无偿献血爱心单位”荣誉称号	65
图 2-20 开展无偿献血宣讲活动	65
图 2-21 宣讲团成员开展党史宣讲	66
图 2-22 宣讲团开展祭奠革命烈士活动	66
图 2-23 新疆巴州红旗高级技工学校来校参观	66
图 2-24 石家庄高新区第五小学学生来校研学	66
图 3-1 第二届“懋华杯”文艺作品评审现场	68
图 3-2 第二届“懋华杯”文艺作品颁奖现场	68
图 3-3 中华优秀传统文化进校园活动节目《倒立技巧》	69
图 3-4 中华优秀传统文化进校园活动节目《蹬伞》	69
图 3-5 “戏曲进校园”活动中京剧演员与学生同台互动	70
图 3-6 学生体验扎染	71
图 3-7 学生体验软陶古建辅助制作	71
图 3-8 赴石家庄解放纪念馆开展实践教学	72
图 3-9 赴洪河漕百团大战纪念馆开展实践教学	72
图 3-10 情景体验式学习会现场 1	73
图 3-11 情景体验式学习会现场 2	73
图 3-12 北京动车段崔金宝走进学生课堂	74
图 3-13 北京动车段崔金宝走进学生课堂	74
图 3-14 “铁路工匠进校园”师生合影	75
图 3-15 “铁路工匠进校园”活动互动环节	75
图 3-16 三种精神文化墙	77
图 3-17 走访库尔勒机务段	79
图 3-18 为毕业生代表颁发荣誉证书	79
图 3-19 正太铁路发展史陈列馆	81
图 3-20 教育家精神墙	81
图 3-21 中国大学生国旗护卫队展示赛现场	82
图 3-22 学校懋华国旗护卫队喜获佳绩	82
图 4-1 中乌兹别克斯坦复兴教育大学代表团来访	86
图 4-2 乌兹别克斯坦高校代表团来访	86
图 4-3 塔什干国立交通大学的教师参观实训基地	87
图 4-4 围绕现场实训教学开展交流	87
图 4-5 乌兹别克斯坦东方大学教师发言	87
图 4-6 学校为乌方师生颁发了结业证书。	87

图 4-7 学校教师通过线上平台开展中国传统文化专题课程	88
图 4-8 学校教师进行铁路信号专业教学	89
图 4-9 学校教师进行中国传统文化教学	89
图 4-10 学校教师塔什干国立交通大学	91
图 4-11 学校教师塞尔维亚培训指导现场	91
图 4-12 学生沉浸式体验德国大学教育模式	93
图 4-13 研学团队感受当地风土人情	93
图 4-14 学校与塞尔维亚中车长客轨道装备有限公司签署合作协议	98
图 4-15 匈塞铁路海外培训基地揭牌	98
图 5-1 工信部产教融合专业合作建设试点单位通知	102
图 5-2 校企合作实习实训基地挂牌	103
图 5-3 教师在石家庄中车开展实践活动	103
图 5-4 学校专业教师与企业工程师座谈	104
图 5-5 学生进行无人机参数设置	104
图 5-6 学校产业学校项目获得河北日报头条报道	108
图 5-7 与北京和利时集团共建产业学校签约仪式	110
图 5-8 ZPW-2000S 型移频自动闭塞信号系统	110
图 5-9 全国智能轨道交通自动化产教融合共同体铁道信号专业课程及活页教材开发研讨会	112
图 5-10 《铁路调车工作》数字教材入选“十四五”第二批职业教育国家规划教材公示	113
图 6-1 学校深入贯彻中央八项规定精神学习教育实践研学	122
图 6-2 学校组织人事处党支部与新华区残疾人联合会党支部开展主题党日活动	123
图 6-3 学校组织人事处党支部看望慰问残疾儿童捐赠爱心物资	123
图 6-4 学校印发师德师风相关制度及学习教育专刊	128
图 6-5 学校荣获“河北省教育系统先进集体”称号	129
图 6-6 入选第二批“河北省高校黄大年教师团队”	129
图 6-7 校园网带宽逐年提升	133
图 6-8 校园网络拓扑与覆盖示意图	133
图 6-9 超融合平台计算节点使用情况	134
图 6-10 云计算中心资源利用率增长趋势图	134
图 6-11 在线考试系统统计分析图	135
图 6-12 在线考试系统考试次数统计分析图	136
图 6-13 河北轨道运输职业技术学院 2025 年经费收入	136
图 6-14 河北轨道运输职业技术学院 2025 年经费支出	137
图 6-15 宁安路操场提升改造	139
图 6-16 加装电梯工程	139
图 6-17 学校开展消防安全知识培训讲座	141
图 6-18 学校开展消防安全知识竞赛	141

表目录

表 1-1 近三年思政课满意度调查表	2
表 1-2 融入思政元素的优质课程数量表	5
表 1-3 2025 年学生体质健康测试情况表	7
表 1-4 奖助学金发放统计表	12
表 1-5 2023-2025 年服役资助数据统计	16
表 1-6 心理健康教育教学相关数据统计表	17
表 1-7 心理安全工作情况统计表	18
表 1-8 河北省专科批近两年录取情况对比	20
表 1-9 2024、2025 年各招生类别情况汇总表	21
表 1-10 2025 年中职与高校贯通培养汇总表	22
表 1-11 2025 届毕业生就业专业对口率情况表	25
表 1-12 2025 年订单班、现代学徒制、现场工程师培养统计表	30
表 1-13 2025 年铁路特有工种证书通过率统计表	34
表 1-14 虚拟仿真实训项目统计表	37
表 1-15 学校师生竞赛获奖统计表	42
表 2-1 学校近三年知识产权数量表	54
表 2-2 市技术创新中心研究开发部分项目	56
表 2-3 市技术创新中心对外开展部分培训情况表	56
表 2-4 近三年毕业学员服务行业情况表	59
表 2-5 2025 年鉴定及认定工作开展情况表	60
表 3-1 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目-教师获奖（部分）	76
表 3-2 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目-教师指导学生获奖（部分）	76
表 3-3 近一年来学校官微推送的优秀毕业生（部分）	83
表 4-1：赴德研学对学生发展三大赋能	92
表 4-2 中外合作办学项目学生数量统计	94
表 4-3 引入德方外教课课时数统计表	95
表 4-4“天佑学院”海外分校的满意度调查表	99
表 5-1 共同体单位统计表	100
表 5-2 学校近 3 年就业率统计表	105
表 5-3 近三年面向学生开展实训数据统计	116
表 5-4 学生实习单位数量统计	117
表 6-1 近两年党员发展统计表	122
表 6-2 教师企业实践年度情况汇总表	130
表 6-3 学校基本办学条件数据表	131

案例目录

案例 1-1：“一二三四”思政工作体系	3
案例 1-2：学团讲堂强队伍，多维赋能育匠才	10
案例 1-3：烈日磨出铁骨，操场炼出丹心	15
案例 1-4：发挥实训资源优势，承接本科生实训教学	29
案例 1-5：课证深融合，育人创佳绩	34
案例 1-6：以虚强实、虚实结合的仿真实训系统	39
案例 1-7 以赛强技，融赛于教——构建“赛教融合”新生态	43
案例 1-8 承办金砖国家技能大赛，注入教学新功能	45
案例 2-1 京津冀技工院校就业实习平台化赋能实践	48
案例 2-2 技术攻坚破局科研服务产业	52
案例 2-3 学校科技成果落地服务区域振兴	54
案例 2-4：提升基地服务站位，助力充分高质就业	61
案例 2-5：党建领航践初心青春建功担使命	65
案例 3-1 守文化之根脉，奏自信之强音	67
案例 3-2 杂技技艺展风华传统文化润心田	68
案例 3-3 匠心守艺：指尖上的千年之美	70
案例 3-4 学思践悟强党性，情景体验筑根基	72
案例 3-5 匠心传技入课堂，产教融合育栋梁	73
案例 3-6 铁路工匠进校园，匠心传承润心田	75
案例 3-7 深化产教融合，开展深度调研	78
案例 3-8 懋华旗手展风采，北部赛场获佳绩	81
案例 4-1 乌兹别克斯坦高校代表团到访开展交流合作活动	86
案例 4-2 中乌“中文+技能”融合培训模式探索实践	88
案例 4-3：开展多维度境外培训，不断扩大国际影响力。	90
案例 4-4 赴德开展研学，拓展国际视野	93
案例 4-5 响应国家“一带一路”倡议，开设海外培训基地	98
案例 5-1 协同技术攻关，破解城轨车辆智能运维行业痛点	102
案例 5-2 真实项目驱动，实现人才双赢	103
案例 5-3 共建共享打造“教学-培训-认证”一体化高地	109
案例 5-4 校企深度合作，协同开发数字教材	112
案例 6-1 创新主题党日活动，促进协同发展	122
案例 6-2 建设在线考试系统，实现无纸化考试	135
案例 6-3 完善基础设施建设，创建良好校园环境	138
案例 6-4 开展消防安全系列活动，营造消防安全文化氛围	140

1 人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中、四中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划。始终把党的建设放在首位，不断提高学校党的建设质量和立德树人的水平，对标对表国家职教改革 20 条、河北省职教改革 30 条和教育部“双高”建设计划，不忘为党育人初心，牢记为国育才使命，落实立德树人根本任务，引领学校各项事业实现高质量发展。

1.1 德技并修，全面发展

学校健全立德树人体制机制，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的思想政治工作体系，深化推动落实“三全育人”改革。

1.1.1 落实立德树人根本任务的具体举措

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，将立德树人贯穿办学治校全过程。立足轨道交通行业特色，系统构建“大思政”工作格局，着力培养德技并修、担当民族复兴大任的时代新人。

1. 强化思想引领，筑牢信仰根基

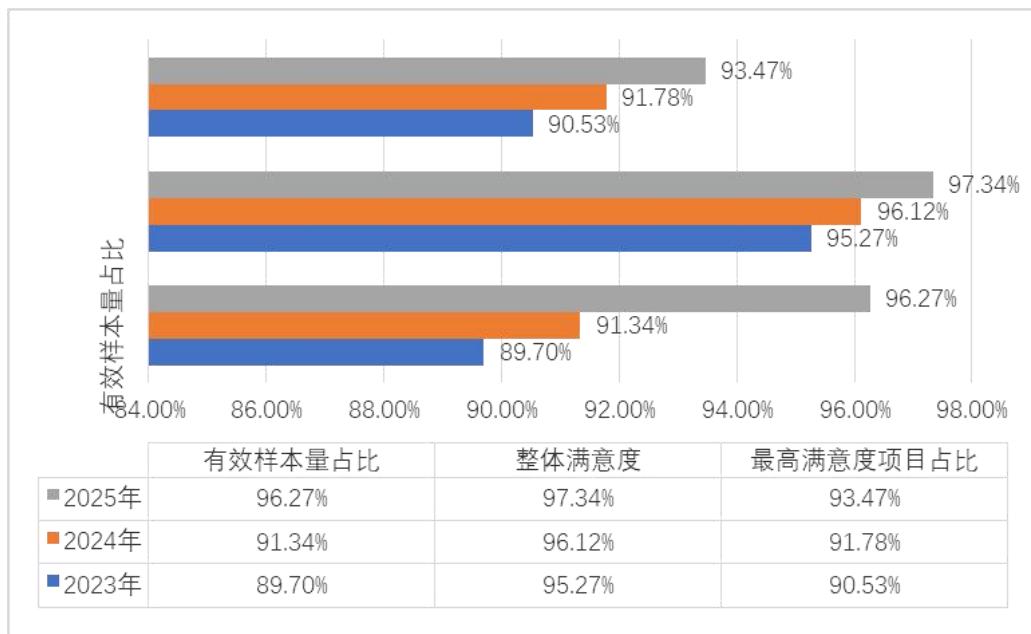
坚持用党的创新理论武装师生，通过多层次学习体系引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”。将党的二十大精神核心要义有机融入教育教学，牢牢掌握意识形态工作领导权，

引导学生厚植爱党爱国爱社会主义情怀。

2. 完善育人机制，构建协同格局

学校党委切实履行主体责任，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、校院狠抓落实”的“大思政”工作体系。推动党建与业务深度融合，实施“党建+思政”引领工程，教师党支部聚焦“教研+思政”，学生党支部聚焦“德育+实践”。健全“三全育人”体系，明确各部门育人职责，形成育人合力。如表 1-1 所示，学生近三年思政课满意度有明显提升。

表 1-1 近三年思政课满意度调查表



数据来源：河北轨道运输职业技术学院教务处

3. 深挖行业精神，凝练育人特色

大力弘扬“火车头”精神、“懋华”精神、“双援”精神以及“人民铁路为人民”宗旨，通过专题学习、楷模宣讲、文化作品等多种形式，使行业精神具象化、故事化，深度融入校园文化，激发学生成为行业脊梁、国家栋梁的内生动力。

案例 1-1：“一二三四”思政工作体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深度贯彻立德树人根本任务，立足学生成长成才规律，构建起系统完备、协同高效的“一二三四”大思政育人体系，将思想政治工作贯穿人才培养全过程，见图 1-1。

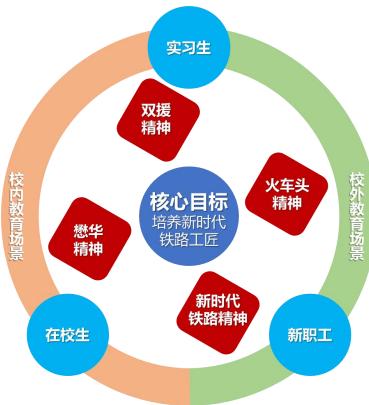


图 1-1 “一二三四”思政工作体系示意图

一、体系内涵

锚定“一个目标”：聚焦培养“新时代铁路工匠”，将育人方向深度对接行业标准与国家战略，确保教学内容与基层站段需求精准匹配。

贯通“两大场景”：联动校内与校外教育资源，推动理论教学与技能实训、企业实践、社会服务深度融合，形成家校社企协同育人的强大合力。

精准“三个阶段”：覆盖在校生、实习生、新职员三个阶段，实施动态跟踪与梯次培育。在基础、专业、综合及强化四个培养维度上，由家庭、学校、企业同频发力，实现学生向准铁路人的平稳过渡。

融入“四种精神”：将“双援”精神、“火车头”精神、“懋华”

精神与“新时代铁路”精神深度植入教学全过程，凝练出“对党忠诚、报国援边、勇担使命、踔厉习行”的文化内核。

二、运行实效

思政课教师在全国及省级比赛中获一、二等奖累计 10 余项；全年组织 1376 名师生深入社区与企业开展志愿服务，累计课时超 1.3 万小时；累计 1200 余名优秀毕业生积极响应号召，远赴西藏、新疆等地，扎根基层，奉献青春。思政工作受到省委书记倪岳峰高度评价，并在《中国日报网》等多家媒体报道，学校思政育人品牌效应显著增强。

4. 拓宽育人路径，实现多维浸润

学校坚持理论与实践相结合、课上与课下相衔接、校内与校外相贯通，积极构建多维立体的协同育人路径。

课程育人——全面推进课程思政建设，结合专业特点将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体。

实践育人——将专业实习、社会实践、志愿服务作为重要环节，让学生在真实环境中锤炼技能、奉献社会。

文化育人——打造特色校园文化品牌，利用红色资源开展沉浸式教育，营造积极向上氛围。

心理与资助育人——健全心理健康教育网络，完善精准资助体系，培育学生健康心态和优良品质。

5. 建强育人队伍，提升实施效能

将师德师风建设摆在首位，实施教师思想政治素质提升计划。完

善辅导员队伍建设机制，大力引进行业专家担任兼职教师，通过多种途径全面提升全体教职员的育人意识和能力。

通过系统化构建与实施，学校形成了特色鲜明的立德树人工作体系，为培养新时代轨道交通事业合格建设者和可靠接班人提供了坚实保障。

1.1.2 创新思政教育与专业教学融合的成果

学校全面推进课程思政改革，构建了全覆盖、有特色的专业育人体系。围绕轨道交通及相关领域，将“安全第一、生命至上”的底线思维、“严谨专注、精益求精”的工匠精神及“诚信负责、依法合规”的职业操守，精准融入七大专业集群教学全过程，实现了价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。各专业群优质课数如表 1-2 所示

表 1-2 融入思政元素的优质课程数量表

专业群	融入思政元素优质课数量
铁道交通运营管理	7
铁道机车运用与维护	9
城市轨道交通应用技术	6
机电一体化技术	5
铁道工程技术	7
大数据与会计	9
民航运输服务	3

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教务处

1. 机车车辆：在《机车总体》等课程中，通过剖析安全事故案例，使学生深刻理解“标准即生命线”。实训教学对接作业标准，教师以“工匠导师”身份示范，引导学生养成严谨细致的职业习惯，将工匠精神内化为守护高铁安全的自觉。

2. 铁道运输：在《铁路行车组织》等课程中诠释“人民铁路为人

民”宗旨。通过案例教学与仿真推演，让学生感受规章背后的责任，激发“一点不差”的负责精神与服务热忱。

3. 城市轨道交通：贯穿“安全是城市生命线”理念，利用虚拟仿真技术训练学生应急处突能力，并融入智慧城轨前沿内容，培养既守规矩又懂创新的现代运营人才。

4. 装备制造：在《数控加工》等课程中强调“精度即竞争力”，通过真实案例警示学生严守规范，培养其对精度与安全的极致追求。

5. 现代服务：在财会类课程中筑牢“诚信守法”红线，在服务类课程中培育“用心服务”精神，培养德才兼备的管理服务人才。

通过系统设计与精准实施，思政教育已深度嵌入各专业肌理。核心价值理念转化为学生的职业信念与行为准则。学生展现出更扎实的技能、更强的责任担当与更优的职业素养，获得用人单位“用得上、留得住、干得好”的积极评价，为行业输送了大批德才兼备的高素质技术技能人才。

1.1.3 学生综合素质和职业素养提升成效

学校系统构建“五育并举”育人体系，有效促进学生全面发展，为培养新时代轨道交通人才奠定坚实基础。

1. 德育铸魂，筑牢思想根基

深入传承铁路行业“火车头”等红色精神，通过“懋华思享+”平台、楷模讲座、志愿服务等多元载体，强化学生理想信念与职业道德。2025年开展大型主题活动30余场，组织志愿服务超5000人次，

服务时长超 1.3 万课时，学生安全意识、纪律观念和敬业精神显著增强。

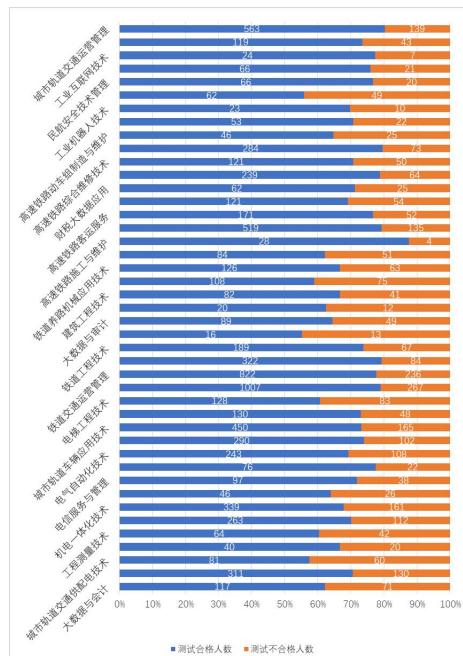
2. 智育固本，夯实专业基础

深化“岗课赛证”综合改革，课程内容动态对接行业最新标准。学生专业技能扎实，2025 年获国家级、省级技能大赛奖项超百项，职业技能等级证书平均通过率保持 98%以上。通过双创课程、参与真实项目等，有效激发了学生创新与实践能力。

3. 体育强基，锻造健康体魄

严格执行国家体育标准，并针对岗位需求开展特色锻炼。常态化组织群众性体育活动及校级运动会；开展学生体质健康测试，今年总测试人数 11046，总合格人数 8107，总体合格率 73.4%，如表 1-3 所示。通过集体性、耐力性项目，有效增强学生体能，培养拼搏协作的意志品质。

表 1-3 2025 年学生体质健康测试情况表



数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

4. 美育浸润，提升人文素养

全年举办宿舍文化节、书画摄影展、经典诵读等美育实践活动数十场。结合服务类专业特点，系统开展职业礼仪、沟通艺术等培训，提升了学生的人文修养、审美情趣及职业形象。

5. 劳育淬炼，弘扬工匠精神

将劳动教育纳入人才培养方案必修课。通过组织学生参与校园劳动，专业实习与企业实践，让学生体会劳动价值，锤炼严谨细致、吃苦耐劳的工匠精神和优良作风。学校在 2025 年河北省首届学生“五一”劳动周活动中成绩优异，获奖证书如图 1-2 所示。



图 1-2 学校在河北省首届学生“五一”劳动周活动中获奖

通过“五育”的系统化实施与深度融合，学生的思想道德素质、专业技能水平、身心健康状态、人文艺术修养和劳动实践能力得到全面、协调、可持续的发展，就业竞争力与社会适应力显著增强。

1.2 在校生体验

1.2.1 优化学生管理服务，筑牢全面育人基石

学校以打通育人“最后一公里”为目标，扎实推进“一站式”学

生社区管理模式改革。通过制定专项实施方案、统筹布局两校区服务网络、优化资源配置、推动力量下沉等系列举措，将学生社区建设成为党建工作的前沿阵地、“三全育人”的实践园地、平安校园的样板高地、智慧服务的创新基地，逐步形成了具有轨院交通特色的学生社区模式，为培养高素质轨道交通人才夯实社区根基。

1. 强化队伍入驻，提高管理效能

学校锚定“管理队伍下沉社区”的核心目标，完善服务体系、提升硬件条件，在两校区设立社区管理服务中心及公寓社区工作站。相关部门、各二级学院专职副书记和辅导员常态化入驻学生社区开展工作，全面覆盖学生需求，及时解答学业发展、人际关系等多类成长困惑，管理响应机制不断优化，服务精准性持续增强。实现辅导员“办公在社区、服务在身边”，如图 1-3 所示。



图 1-3 “一站式”学生社区综合服务大厅

2. 优化资源配置，打造特色空间

学校围绕“服务学生全面发展”优化社区资源配置，建设党团活动室、自习室、交流研讨室、心理咨询室、读书吧等多功能场室。2025 年各功能室累计使用 230 余次，举办文体活动 32 场，企业岗位宣讲

会、面试技巧指导等就业赋能活动 18 场,组织献血讲座、禁毒宣讲等公益宣传讲座 15 场,各类培训活动 46 场,如图 1-4、1-5 所示。办理学生业务数万次,切实发挥资源集聚效能。“一站式”社区切实成为轨院学子学习成长、全面发展和就业赋能的关键支撑平台。



图 1-4 第十四届中华骨髓库河北高校行”暨“三献”知识进校园系列活动



图 1-5 学生发展对象省直工委发展党员培训会

学校紧扣“空间服务育人”核心导向,组建社区文化管理群,将安全卫生督促融入日常管理,助力学生筑牢公共安全与卫生意识;组织立志文诵读、主题视频学习等活动,引导学生开阔视野、凝聚团结互助力量;举办“爱我启智社区,展我青春风采”绘画大赛,鼓励学生以艺术创作抒发情感,彰显家国情怀与轨院精神。多措并举让宿舍成为育人重要载体,赋能学生成长。

案例 1-2: 学团讲堂强队伍, 多维赋能育匠才

为贯彻落实新时代高校思政工作要求,破解辅导员队伍建设难题,学校创新打造“学团建设提升大讲堂”培训品牌活动,以系统化、分层化、实战化培训赋能辅导员成长,为轨道类人才培养筑牢育人根基。

大讲堂立足辅导员岗位核心需求,构建领导领航、专家赋能、骨

干分享的三维授课体系。学校党委书记、副校长等领导班子成员带头授课，如图 1-6、1-7 所示，结合行业特色与办学实际，聚焦思政铸魂、心理健康、纪律规矩等关键领域；党委委员、职能部门负责人围绕组织人事政策、学生深度管理等主题精准赋能；一线党总支副书记分享突发事件处置、重点学生帮扶等实战经验，形成理论、实践、案例的立体化培训内容。

系列培训成效显著，辅导员队伍专业能力与职业素养大幅提升，形成多项可复制的学生管理工作法。本年度，学校辅导员荣获河北省辅导员年度人物提名奖 1 项，河北省第八届辅导员素质能力大赛团体二等奖 1 项，获评省级优秀德育工作者 2 名，为培养高素质轨道技术技能人才筑牢队伍保障。



图 1-6 学团建设提升大讲堂课堂 1



图 1-7 学团建设提升大讲堂课堂 2

1.2.2 构筑精准资助体系，赋能学生励志成长

学生资助工作作为立德树人的重要环节，坚持“精准资助、暖心育人”原则，不断完善“奖、助、勤、补、减”多位一体的资助体系，深化勤工助学岗位育人功能，注重扶志与扶智相结合，在解决实际困难中引导学生自立自强，切实提升资助育人成效。

1. 资助举措规范，帮扶精准到位

动态摸排家庭经济困难学生，确保资助全覆盖。2025年，共认定家庭经济困难学生3425人，占在校生总数的26.21%。179名建档立卡家庭经济困难学生被认定为资助对象，发放国家助学金，同时减免学费、教材费、住宿费，确保帮扶精准到位。

2. 政策执行高效，落实有力有序

完成2025年国家奖助学金的评审、发放工作。为5335名高职学生发放助学金986.975万元，为380名品学兼优的家庭经济困难学生发放励志奖学金228万元，为18名品学兼优的学生发放国家奖学金18万元；为3名新疆西藏籍少数民族同学发放励志奖学金1.5万元，全校1204名同学申请国家助学贷款，共计662.2万元。2025年为1008人发放院级奖学金60.17万元；对家庭经济困难学生和洪涝灾害学生发放困难补助金8.42万元，为261人发放勤工俭学学生工资16.168万元，如表1-4所示。

表1-4 奖助学金发放统计表

序号	项目名称	2023年		2024年		2025年	
		奖助人 数	奖助金额 (万元)	奖助人 数	奖助金额 (万元)	奖助人 数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	10	8.0	14	14.0	18	18.0
2	国家励志奖学金	351	175.5	360	216.0	380	228.0
3	国家助学金	4948	816.42	5061	886.425	5335	986.975
4	院级特等奖学金	30	6.0	15	3.0	29	5.8
5	一等奖学金	133	19.95	75	10.5	94	14.1

6	二等奖学金	236	23. 6	128	12. 8	226	22. 6
7	三等奖学金	729	36. 45	152	7. 6	277	13. 85
8	单项奖学金	312	3. 12	252	2. 52	382	3. 82
9	学生勤工助学补贴	229	10. 5	442	26. 74	261	16. 168
10	助学贷款	696	382. 8	805	442. 75	1204	662. 2
11	河北省建档立卡家庭贫困学生	123	73. 8	152	91. 2	179	107. 4
12	学校资助家庭困难学生	76	12. 3	3	0. 74	43	8. 42
合计		7873	1568. 44	7459	1714. 275	8428	2087. 333

数据来源：河北轨道运输职业技术学院学生处

3. 宣传全面覆盖，政策全域贯通

加大资助政策宣传，印制《国家资助政策简介》、《家庭经济困难申请表》，随新生录取通知书寄，确保每名学生都了解相关政策。畅通“绿色通道”，让家庭经济困难学生缓交学费及住宿费入学，确保“无一名大学生因家庭贫困而辍学”。对贷款毕业学生开展诚信教育，帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念，2025年251名贷款毕业生全部提交毕业贷款审核并建档留存。

1.2.3 强化军事国防教育，厚植爱国主义情怀

学校坚持将国防教育与征兵工作融入立德树人根本任务，不断深化军地协同育人机制，持续传承“懋华”红色基因，坚持创新发展，取得显著成效。

1. 创新军事理论教学，筑牢国防思想根基

学校紧扣新时代国防教育要求，持续推进军事理论教学改革，根

据人才培养方案完善课程标准，优化授课教案，强化思政元素融入。提升军事理论课教师素养，参加国防教育培训、研讨会 11 人次，线上线下教研活动 18 次，集体备课 15 次，如图 1-8 所示，科研立项 1 个，在研项目 3 个，教师教学能力及专业素养显著提高。



图 1-8 军事教室教研集体备课

2. 深化军事技能训练，树立实战育人标杆

学校将社团活动与思政育人深度融合，依托懋华国防先锋队、懋华军事科技爱好者协会、懋华钢铁连军训教官、懋华国旗护卫队四支队伍，紧紧围绕抗战胜利、全民国防教育日等重大纪念日开展祭扫烈士墓、敬献花篮、懋华杯第五届军事体育竞赛、综合军事技能大赛、校园百米定向比赛、“懋华杯”新生射击比赛等形式多样的国防教育活动，活动覆盖学生逾万人次，有效激发青年学子的爱国热情和国防担当，如图 1-9、1-10 所示。



图 1-9 廉续·2025·清明祭英烈主题教育活动



图 1-10 “懋华杯”新生射击比赛

案例 1-3：烈日磨出铁骨，操场炼出丹心

学校将军事技能训练与学校大思政建设、校园文化建设、日常行为规范养成、校园安全教育紧密结合，依托学校懋华国防先锋队，形成“军地联动、校内协同、全员参与”的军训改革新模式。通过标准化建设、示范引领，进一步促进了学校学生军训工作上台阶、上水平，试点工作得到上级领导的充分肯定。

2025 年，由 29 名现役教官，4 名民兵，15 名退役复学学生教官



图 1-11 学生军训风采 1



图 1-12 学生军训风采 2

组成的教官队伍，在懋华国防先锋队 70 余名队员配合下，圆满完成 5500 余名新生军训工作，如图 1-11、1-12 所示。学校被省军区、省教育厅确定为全省高职院校唯一一个学生军训规范化建设试点单位。

3.丰富国防教育载体，提升铸魂育人质量

2025 年，学校与河北师范大学共同承办河北省第四届学生军事训练营等活动，派出 60 余名学生志愿者保障活动运行。军事教师获全省军事教师授课竞赛二等奖 1 项；训练营团队共获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，团体总评三等奖，2 名学生获评“优秀营员”并晋级全国赛，在全国训练营中获团体优秀奖 4 项、个人三等奖 1 项，

如图 1-13 所示。学校国旗护卫队首次参加中国大学生国旗护卫队展示赛（北部赛区），荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，总成绩第四，成功晋级全国总决赛。



图 1-13 河北省第四届军事训练营现场



图 1-14 学校荣获 2024 年度征兵工作优秀单位

4. 融合征兵资助工作，提升综合育人实效

学校通过多维宣传、政策宣讲、荣誉激励与全程活动组织，实现征兵宣传全覆盖，荣获 2024 年度征兵工作优秀单位，如图 1-14 所示。截至 2025 年 12 月，累计应征入伍 100 人（其中新生 2 人，在校生 11 人，毕业生 87 人），退役复学 30 人。

服役资助方面，全年为 106 名入伍学生和 52 名退役复学（含入学）学生发放学费补偿代偿 174.4 万元，为 118 名退役学生发放国家助学金 21.83 万元，为 97 名入伍学生发放“携笔从戎”奖学金及贫困生资助 22 万元，并落实辅导员激励资金 1.1 万元，如表 1-5 所示。

表 1-5 2023-2025 年服役资助数据统计

年份	应征入伍补偿代偿人数	应征入伍补偿代偿金额	退役复学、入学人数	退役复学、入学助金额	退役助学人数	退役助学金金额	携笔从戎奖学金（含贫困生）人数	携笔从戎奖学金（含贫困生）发放金额
2023 年	139	174	96	61.5	750	123.75	30	7.3
2024 年	135	181.7	48	28	330	55.65	98	21.7
2025 年	106	148.4	52	26	118	21.83	97	22

（人数单位：人次，金额单位：万）

数据来源：河北轨道运输职业技术学院学生处武装部

1.2.4 完善心理健康服务，守护学生身心健康

学校以促进学生全面成长与发展为宗旨，持续深化心理育人内涵，构建并完善覆盖全过程、全方位的心理健康教育服务体系，为学生健康成长与高素质技术技能人才培养提供坚实心理支撑与保障。

1. 心理健康教育体系建设

学校以教学改革与资源建设为核心，围绕“心技融合、三阶贯通、双场赋能”的高职生职业心理素养育人体系，深化课程育人主渠道作用，相关工作获河北省教学成果奖一等奖。学校编写的《职业心理素质训练》教材是“十四五”职业教育国家规划教材。“朋辈心理辅导员”系列 6 门在线课程被 70 余所院校、超 3.3 万人次学习。并为“首届河北省高校学生心理健康知识与助人技能展示活动”提供了基础题库资源。学校心理健康工作数据如表 1-6 所示。

表 1-6 心理健康教育教学相关数据统计表

课程/项目 课时/次数	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
大学生心理健康教育	1184 课时	1070 课时	1696 课时	1696 课时	1744 课时
职业心理素质训练	1935 课时	1960 课时	1732 课时	1588 课时	1680 课时
大学生心理素质训练	504 课时	320 课时	320 课时	288 课时	320 课时
大学生宿舍关系			80 课时	80 课时	40 课时
朋辈心理助人基础	80 课时	80 课时	80 课时	40 课时	40 课时
朋辈心理辅导技能	80 课时	80 课时	80 课时	40 课时	40 课时
朋辈心理咨询实务	40 课时		60 课时	20 课时	80 课时
朋辈心理助人实践					80 课时
大学生心理情景剧	80 课时	80 课时	80 课时	80 课时	40 课时
教研活动	36 次	20 次	21 次	20 次	20 次
公开课	7 次	5 次	4 次	5 次	4 次

数据来源：河北轨道运输职业技术学院心理健康服务中心

2. 心理咨询与危机干预

学校坚持“预防为主、干预为辅、全程跟踪”原则，筑牢学生心理安全防线。召开春冬两季心理研判会和年度心理健康工作会议。完成高职、中职及技师学校新生测评 5296 人，建立 349 名重点学生档案。实施“双包联+”工作机制，对重点学生开展访谈与持续跟踪。全年开展心理咨询与热线服务，严格执行值班制度，修订完善《心理问题学生休学复学工作流程》等制度。并为 1203 名铁路“2+1”培训学员开展专项心理测评与筛查，延伸服务范围，体现行业特色关怀。如表 1-7 所示。

表 1-7 心理安全工作情况统计表

项目 人次	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
测评访谈人次	257 人次	212 人次	338 人次	319 人次	349 人次
重点支持人次	206 人次	212 人次	352 人次	403 人次	546 人次
危机干预人次	7 人	6 人	2 人	2 人	7 人
咨询值班天数	84 天	180 天	187 天	255 天	251 天
热线值班天数	366 天	366 天	366 天	366 天	365 天

数据来源：河北轨道运输职业技术学院心理健康服务中心

3. 拓展育人载体与品牌活动

学校注重实践体验与价值引领，举办懋华“心”讲坛、心理情景剧展演等 20 场，品牌活动“5·25”心理健康月内涵丰富，如图 1-15、1-16 所示。学校参与中央广播电视台总台“大学生心理健康日”大型融媒体直播，全网播放量超 180 万。心理情景剧《“家”锁》受邀在省级平台展演。2 名优秀心理委员参加全国百名心理委员风采展示。在河北省高校学生心理健康知识与助人技能展示活动中，学校获团体

一等奖及多项个人奖项，并获评“优秀组织单位”。



图 1-15 “剧短情长，向阳筑梦”情景剧展演



图 1-16 “声动春春，乐享校园”音乐会

4. 深化协同育人与社会实践

学校积极构建“家、校、社、医、企、媒”六位一体育人格局。

学校“河北省社会心理服务基地”累计接待参观 7 批次，交流学习 300 余人次，服务学生 500 余人次。与石家庄电力机务段等签订校企合作协议，共建职业心理实践基地，共研心理服务方案，合作开展“职路心灯”、学生进企业等系列活动。相关工作获河北省企业管理现代化创新成果一等奖。学校开展“社会心理服务实践活动”，获《中国日报》等多家媒体报道，产生了良好社会反响。

1.3 招生质量

1.3.1 招生总体情况

2025 年学校招生总计划为 4100 人，录取 4649 人。各招生类别占比见图 1-17，2024 与 2025 年度各招生类别占比对比见图 1-18。

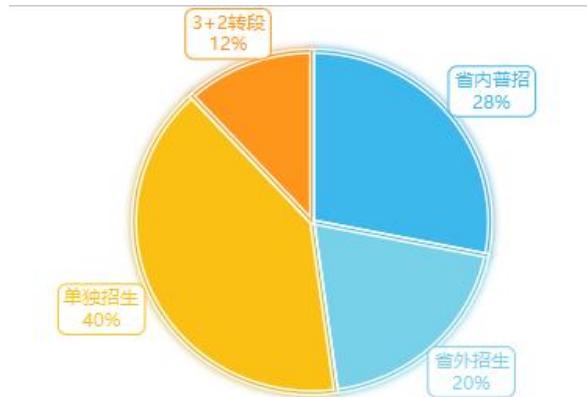


图 1-17 2025 年各招生类别生源所占比例

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

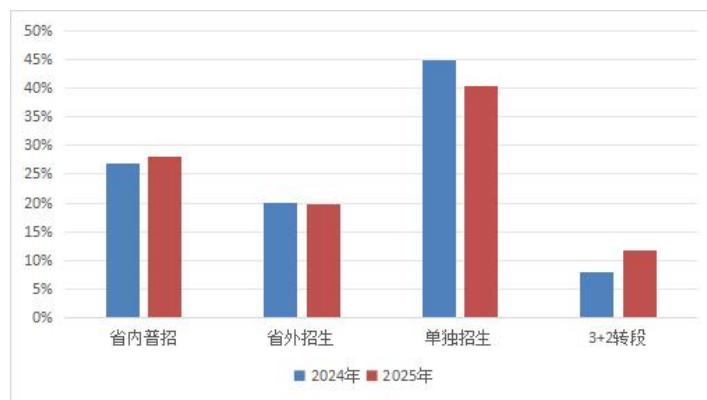


图 1-18 2024、2025 年各招生类别生源所占比例

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1. 高职单招。今年学校在资源环境与安全大类、交通运输大类、装备制造大类、公共管理与服务、财经商贸大类和电子信息大类六个类别计划招生 1875 人，满额完成录取任务。

2. 河北省统招。专科批总计划 1308 人，录取 1308 人。其中历史类 646 人，最高分 563 分，超本科线 86 分，最低分 424 分。物理类 662 人，最高分 567 分，超本科线 108 分，最低分 424 分。录取情况如表 1-8 所示。

表 1-8 河北省专科批近两年录取情况对比

年份	专科批历史类					专科批物理类				
	招生计划	最高分	超出本科线	最低分	超出专科学线	招生计划	最高分	超出本科线	最低分	超出专科学线

2024	434	575	126	371	171	631	543	95	422	222
2025	646	563	86	424	224	662	567	108	424	224

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

3. 外省统招。外省招生生源保持稳定，25个外省市报考热度持续升温，第一志愿满额录取917人。各省各类录取分数线呈上升趋势。

4. “3+2”转段。3+2高职转段计划549人，满额录取，对比2024年计划增加208人，报到率95.62%有所下降。

1.3.2 学生报到情况

2025年学校高职录取4649人，实际报到4546人，各专业报告际报到情况如表1-9所示。

表1-9 2024、2025年各招生类别情况汇总表

类别	计划数		录取数		报到数		报到率(%)		计划完成率(%)	
	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年	(报到数/录取数)	(报到数/计划数)	2024年	2025年
年份	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年
省内普招	1203	1308	1203	1308	1168	1280	97.10%	97.86%	97.09%	97.86%
省外招生	897	917	897	917	870	889	97.00%	96.95%	96.99%	96.95%
单独招生	2000	1875	2000	1875	1995	1852	99.80%	98.77%	99.75%	98.77%
3+2 转段	341	549	341	549	334	525	97.90%	95.63%	97.95%	95.63%
合计	4441	4649	4441	4649	4367	4546	98.33%	97.78%	98.33%	97.78%

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.3.3 贯通培养招生情况

2025年学校共与8个中职开展“3+2”贯通培养项目，涉及专业13个，总招生计划994人。贯通培养各类别招生汇总情况详见表1-10。

表 1-10 2025 年中职与高校贯通培养汇总表

贯通培养类型	中职名称	中职专业	高校专业	招生人数	实际录取人数
“3+2”联合办学	安新县职业技术教育中心	会计事务	大数据与会计	30	30
	石家庄铁路运输学校	城市轨道交通供电	城市轨道交通供配电技术	40	39
		数控技术应用	数控技术	50	47
	石家庄工程技术学校	计算机应用	城市轨道交通通信信号技术	180	178
		会计事务	大数据与会计	120	120
	河北省技师学校	机电一体化技术	机电一体化技术	29	24
		电气化铁道供电	铁道供电技术	25	22
	衡水铁路电气化学校	城市轨道交通供电	铁道供电技术	120	120
		铁道信号施工与维护	铁道信号自动控制	116	116
		电气设备运行与控制	电气自动化技术	120	120
	山海关铁路技师学校	电气自动化设备安装与维修	电气自动化技术	43	43
	赞皇县职业技术教育中心	计算机应用	测绘地理信息技术	80	80
	正定县职业技术教育中心	航空服务	民航运输服务	41	38

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生就业总体情况

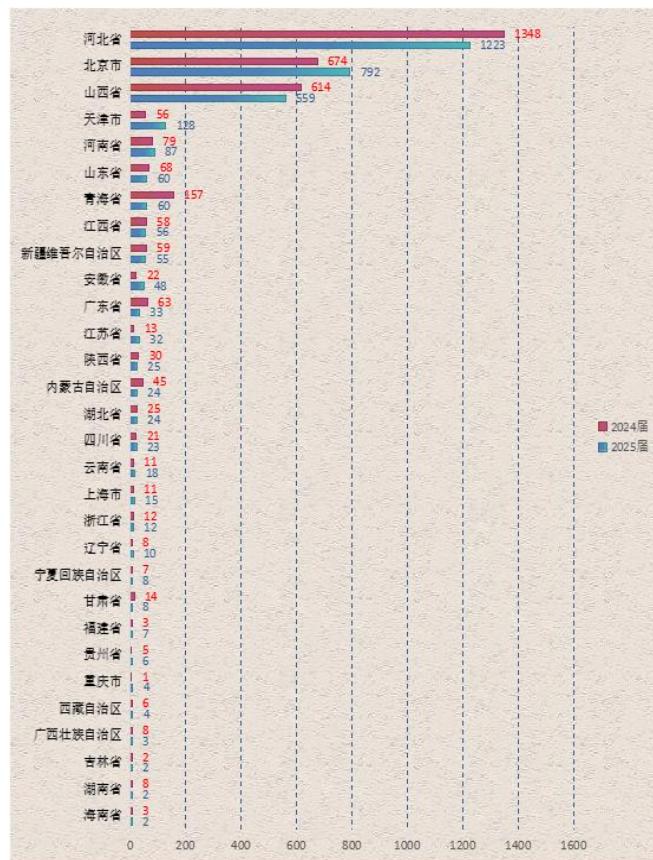
2025 年毕业人数 3581 人，截至目前就业人数 3510 人，就业去向落实率为 98.02%。毕业生整体就业情况呈现稳定态势。其中铁路专业毕业生就业去向落实率相对稳定，其他专业毕业生就业去向落实率也相对稳定。

1.4.2 毕业生就业分布情况

学校结合专业特点和企业需求，通过专场招聘会、校园招聘会、网络招聘会多种形式开展毕业生招聘。主要用人单位采用校园专场招聘会形式，录取数量大，专业对口率高，49.48%的就业学生通过校园专场招聘会就业。

学校毕业生就业流向。主要分布在河北省、北京市、山西省、天津市、河南省、青海省、山东省、江西省、新疆维吾尔自治区、安徽省。以上区域内就业总计3068人，占比87.41%（其中河北省省内就业共计1223人，占比34.84%；北京市就业792人，占比22.56%；山西省省内就业559人，占比15.93%），如图1-19所示。

图1-19 2025届毕业生就业流向



数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.4.3 就业单位性质及行业分布情况

2025 年到学校来招聘的企业中，接纳就业人数较多的主要以国企为主。如图 1-20 所示。

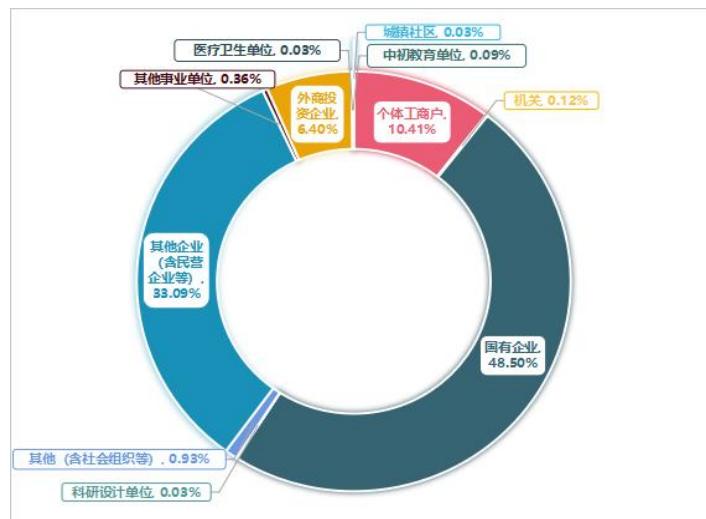


图 1-20 2025 年各类毕业生就业流向

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

学校 2025 届毕业生就业行业主要是交通运输业、仓储和邮电业，制造业和批发和零售业。如图 1-21 所示。

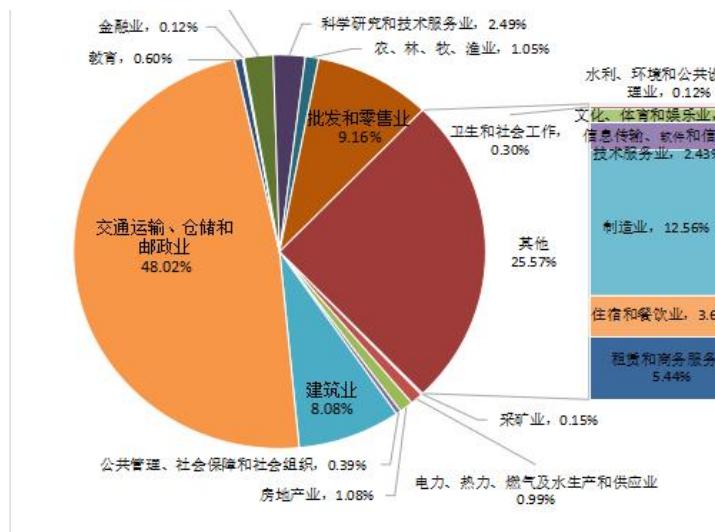


图 1-21 2025 届毕业生就业行业

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.4.4 毕业生薪资待遇情况

通过对企业人力资源部门和毕业生调查，2025 届毕业生就业薪资及福利待遇汇总如下：铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 4000 元/月左右，部分路局在 5000 元/月左右，预计毕业入职一年后个人总收入(工资+奖金+其他)基本上能够达到 7000 元/月以上，非铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 2800 元/月左右，部分企业略高 3000 元/月左右，预计转正后个人总收入(工资+奖金+其他)基本达到 5000 元/月左右。

1.4.5 毕业生就业专业对口率情况

2024 届毕业生专业对口率为 71.42%。对口率较高的有机电一体化技术(中外合作办学)、高速铁路客运服务(国际列车乘务)、高速铁路客运服务、电气自动化技术、铁道交通运营管理(铁道旅客运输)、机电一体化技术、大数据与会计、铁道机车运用与维护、铁道供电技术、电梯工程技术、动车组检修技术、城市轨道交通工程技术、铁路物流管理(中外合作办学)、数控技术、铁道机车车辆制造与维护、铁道交通运营管理、大数据与审计、电信服务与管理(铁路客户服务)、铁道信号自动控制、国际邮轮乘务管理等专业，如表 1-11 所示。

表 1-11 2025 届毕业生就业专业对口率情况表

专业	毕业生人数	就业人数	未就业	对口就业	对口就业率	
					2025 届	2024 届
机电一体化技术 (中外合作办学)	75	75	0	68	90.67%	82.61%
高速铁路客运服务 (国际列车乘务)	29	29	0	26	89.66%	62.79%
高速铁路客运服务	81	80	1	69	86.25%	64.71%

电气自动化技术	109	109	0	92	84. 40%	83. 67%
铁道交通运营管理 (铁道旅客运输)	185	171	14	142	83. 04%	75. 61%
机电一体化技术	93	93	0	77	82. 80%	90. 48%
大数据与会计	62	62	0	51	82. 26%	84. 06%
铁道机车运用与维护	469	460	9	371	80. 65%	82. 16%
铁道供电技术	118	116	2	93	80. 17%	84. 50%
电梯工程技术	52	50	2	40	80. 00%	24. 09%
动车组检修技术	161	156	5	120	76. 92%	62. 11%
城市轨道交通工程技术	31	29	2	22	75. 86%	66. 67%
铁路物流管理(中外办学)	74	67	7	50	74. 63%	91. 49%
数控技术	225	224	1	167	74. 55%	74. 47%
铁道机车车辆制造与维护	112	106	6	78	73. 58%	74. 68%
铁道交通运营管理	260	260	0	190	73. 08%	67. 18%
大数据与审计	37	37	0	27	72. 97%	
电信服务与管理	48	44	4	32	72. 73%	49. 06%
铁道信号自动控制	188	188	0	136	72. 34%	72. 95%
国际邮轮乘务管理	21	21	0	15	71. 43%	8. 70%
城市轨道交通机电技术	35	35	0	24	68. 57%	52. 78%
民航运输服务	96	96	0	65	67. 71%	84. 62%
铁路物流管理	56	50	6	33	66. 00%	85. 71%
铁道车辆技术	152	147	5	93	63. 27%	63. 16%
铁道工程技术	118	118	0	73	61. 86%	88. 03%
铁道养路机械应用技术	60	60	0	37	61. 67%	62. 50%
城市轨道交通供配电技术	64	64	0	39	60. 94%	36. 50%
建筑工程技术	43	43	0	26	60. 47%	60. 98%
人工智能技术应用	37	37	0	22	59. 46%	77. 42%
民航安全技术管理	29	29	0	17	58. 62%	87. 50%
城市轨道交通车辆应用技术	48	48	0	27	56. 25%	52. 63%
高速铁路综合维修技术	69	67	2	37	55. 22%	38. 00%
工程测量技术	38	38	0	20	52. 63%	55. 56%
人力资源管理	67	67	0	34	50. 75%	
航空地面设备维修	34	34	0	17	50. 00%	
城市轨道交通运营管理	70	70	0	33	47. 14%	60. 49%
城市轨道交通通信信号	62	61	1	24	39. 34%	52. 24%
测绘地理信息技术	73	69	4	20	28. 99%	76. 00%

数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.4.6 毕业生专接本情况

2025 届毕业生中，共计 134 人经过专接本考试被石家庄铁道

大学、河北农业大学等 28 所本科院校录取。

1.4.7 毕业生对学校整体情况满意程度

2025 届毕业生对学校整体情况的满意程度为 95.08%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。如图 1-22 所示。

图 1-22 毕业生对学校整体情况满意程度

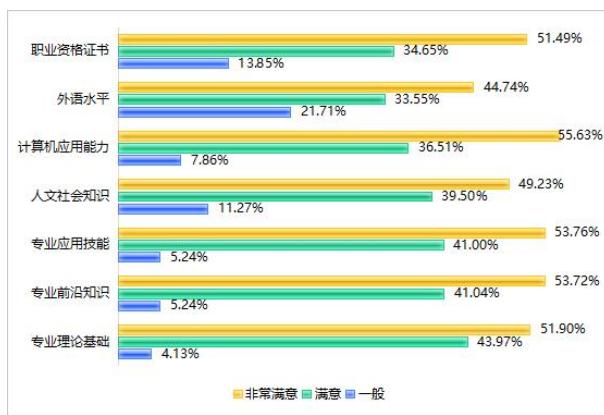


数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.4.8 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈

用人单位对学校毕业生专业知识与专业技能总体评价较高。学校毕业生在工作后表现了较强的专业理论知识、专业前沿知识及专业应用技能，具有扎实的铁路专业知识结构、实际动手工作能力等，受到用人单位的普遍好评，如图 1-23 所示。

图 1-23 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈



数据来源：河北轨道运输职业技术学院招生和就业创业中心

1.5 教学改革质量

1.5.1 推进教学关键要素联动改革

学校坚持以教学改革为引擎，以提升人才培养质量为核心，系统推进专业群建设、课程改革、“双高计划”与“岗课赛证”综合育人等关键要素的深度融合与协同创新。聚焦轨道交通行业特色，打破要素壁垒，构建“产业需求牵引、专业集群支撑、核心课程承载、赛证项目驱动、平台资源赋能”的一体化改革生态。

1. 强化顶层设计，打造特色鲜明、动态优化的轨道交通专业集群
学校深度对接轨道交通产业链规划、建设、运营、维护全流程，对传统专业体系进行重组与升级，构建了以铁道机车运用与维护、铁道交通运营管理等为核心引领，涵盖装备制造、工程技术等6个专业群的特色化布局。专业集群以核心岗位链与能力链为纽带，实现了资源共享与协同发展。

深度对接行业标准，实现培养方案精准迭代。学校联合国铁集团下属路局、城市轨道交通公司及中车集团等龙头企业，组建“校企协同专业建设指导委员会”，建立人才需求预测与动态调整机制。将《铁路技术管理规程》等行业规范，以及“动车组机械师”等国家职业技能标准深度融入教学，确保人才培养规格与产业前沿“同频共振”。
2025年，铁道机车运用与维护专业群成功入选省域高水平专业群建设项目，铁道交通运营管理专业获评全国示范专业点。

整合虚实实训资源，夯实复合型人才培养基础。依托河北省职业

技能公共实训基地，学校建成涵盖铁路“车、机、工、电、辆”各系统及城轨运营全过程的高水平实训体系。通过接发列车实训室、动车组模拟驾驶舱、城轨综合调度仿真中心等平台，推行“产教深度融合、虚实结合”教学模式。实训资源面向全校专业群开放，打破专业壁垒，支持跨岗位、全流程系统训练，有力提升了学生的复合型岗位能力与工程系统思维。

深化课程与教材建设，提升教育教学关键能力。学校持续推进专业建设与教学改革，30门在线资源成功对接国家智慧教育平台，4本教材进入国家级“十四五”规划教材拟入选名单，并出版多部数字教材。人工智能技术应用专业入选教育部首批“双千计划”急需紧缺微专业，进一步强化了专业集群的科技赋能与创新驱动。

案例 1-4：发挥实训资源优势，承接本科生实训教学

2025年，北京交通大学机械与电子控制工程学院2022级车辆工程专业56名学生，到学校进行实训教学，以实践为桥梁推动理论知识向专业能力转化，为两校共育高素质铁道运输类人才注入新动能。

如图1-24、1-25所示。学校发挥“产教深度融合、虚实结合”的硬件优势，首次承接“211”高校本科生实训教学，打破了传统单向合作模式，实现了高职实训资源向高水平研究型大学的反向溢出，是对学校实训保障能力与教学水平充分认可。

生产实习是高等工程教育人才培养链条中的关键一环，是学生走出理论课堂、迈向真实行业岗位的“预演场”。它不仅是检验学习成果的试金石，更是帮助学生提前适应企业文化、明晰职业规划的重要途径。学校将以此为契机，进一步拓展合作领域、完善协同育人机制，在资源共建、师资互派、实训共享等方面深化合作，共同为我国轨道交通行业培养更多具备扎实理论基础、过硬实践能力的高技能人才，为交通强国建设贡献教育力量。



图 1-24 北交大车辆工程专业生产实习开班典礼 图 1-25 北交大车辆工程学生现场实践

创新协同育人模式，深化产教融合内涵。学校与北京局、太原局、石家庄地铁等企业深入开展“2+1”订单培养、现代学徒制等合作，如表 1-12 所示。企业深度参与从招生选拔、课程设置、教学实施到考核评价的全链条。2025 年，为铁路局定向培养连结员、助理值班员等紧缺人才超 800 人，与石家庄地铁合作订单班培养学生 755 人，实现了“招生即招工、入校即入企”的无缝对接。

表 1-12 2025 年订单班、现代学徒制、现场工程师培养统计表

专业名称	年级	培养形式	培养人数
城市轨道交通应用技术	2023 级	订单班	139 人
城市轨道交通应用技术	2023 级	现代学徒制	62 人
城市轨道交通应用技术	2024 级	订单班	101 人
铁道交通运营管理	2023 级	现代学徒制	101 人
铁道交通运营管理	2024 级	现代学徒制	87 人
城市轨道交通运营管理	2023 级	订单班	275 人

城市轨道交通运营管理	2024 级	订单班	119 人
电梯工程技术	2023 级	订单班	62 人
电梯工程技术	2024 级	订单班	97 人
电气自动化技术	2023 级	现场工程师	86 人
电气自动化技术	2024 级	现场工程师	123 人
机电一体化技术	2023 级	现场工程师	104 人
机电一体化技术	2024 级	现场工程师	106 人
人工智能技术应用	2023 级	现场工程师	30 人
人工智能技术应用	2024 级	现场工程师	74 人

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教务处

2. 深化课程供给侧改革，构建“岗课赛证”融通课程体系

学校以岗位真实能力需求分析为逻辑起点，反向设计课程体系，大力推动课程内容、教学模式与评价方式的系统性变革。

课程内容与岗位任务深度融合。依据各专业群对应的岗位群典型工作任务，学校系统开发了模块化、项目化的新型课程体系。将企业真实工作项目，转化为课程的教学内容与实训项目。引入企业真实工程案例、最新工艺文件和前沿技术资料，合作开发配套的活页式教材、工作手册式教材和丰富的数字化教学资源包，确保学生所学即所用，所学即所需。

数字化课程资源建设与应用成效显著。学校推进信息技术与教育教学的深度融合，积极立项建设国家级、省级精品在线开放课程和专业教学资源库。《铁路调车工作》数字教材成功入选“十四五”国家规划教材；《城市轨道交通行车组织》等课程年均在线学习人数超过600人；数字化教学资源打破了学习的时空限制，有力支持了学生的个性化学习与自主探究，同时也为企业员工的终身职业培训与技能提升提供了优质平台。

3. 对标“双高计划”，引领内涵建设与高质量发展

学校以“双高计划”为战略引领，集中资源打造技术技能人才培养高地和创新服务平台，驱动整体办学水平持续提升。

打造高水平技术技能创新服务平台。建成“轨道交通技术协同创新中心”和“城市轨道交通技术创新中心”，聚焦信号设备智能诊断、运输组织优化、节能降耗等技术难题，开展应用研发与转化。师生共同参与横向课题，将研究成果反哺教学，培养了学生的创新意识和实践能力。与中车公司联合研发的智能巡检系统已应用于实训教学并提供技术服务。

建设高素质“双师型”教师队伍。实施“产业教授”聘任计划和教师定期企业实践制度。2025年，新增企业兼职教师数十名，专业教师赴企业实践超百人次。在校企共建的“联合教研室”等平台上，校企师资混编组建团队，共同授课、研发，实现了教师工程实践能力与教学水平同步提升。

提升社会服务能力与品牌影响力。充分发挥实训基地和师资优势，积极承担行业企业员工培训、技能鉴定和技术咨询。参与“鲁班工坊”建设，派出教师赴海外授课，输出中国职教标准，提升了国际化办学水平与社会影响力。

4. 创新“岗课赛证”融通机制，锻造新时代卓越工匠

“岗课赛证”综合育人模式是学校深化教学改革、提升人才培养质量的核心引擎。通过系统性顶层设计，学校将岗位标准、课程内容、技能大赛与职业证书有机衔接，构建起闭环递进的高技能人才培养链条。

以岗定课，实现人才培养与产业需求“同频共振”。学校深度开展岗位能力分析，将轨道交通核心岗位的技术要求、职业素养转化为课程标准。确保每一门专业核心课均精准对接铁路基层站段的典型工作任务，实现了教学内容与生产实际的“零距离”耦合。

以赛促教，推动实践教学向“高阶化”跨越。构建“校—省—国”三级竞赛矩阵，将“全国高铁信号系统运用与维护大赛”、“金砖国家职业技能大赛”等高水平赛事的评价标准系统性转化为实训项目。2025年，学生在各类国家级赛事中获10余项大奖。通过将竞赛标准常态化引入课堂，实现了从“精英参赛”向“全员受益”的转变，显著提升了学生的职业韧性与创新思维。

课证融通，构建学习成果“标准化”评估体系。学校全面推行学历证书与职业技能等级证书（1+X）的互通互认。将“铁路线路工”、“接触网工”等行业准入类标准融入教学大纲，探索“以证代考、学分互换”模式。2025年，相关证书平均通过率超98%，其中核心工种通过率达100%，有效增强了毕业生的岗位准入竞争力和职业发展潜力（见表1-13）。

赛证互促，驱动技能水平向“行业标杆”看齐。建立“教学—竞赛—证书—改进”的动态反馈机制。以技能大赛作为检验“岗课证”融合实效的试金石，将大赛中涌现的新工艺、新技术、新规范及时反哺至证书标准与课程内容中，确保教学体系始终处于动态优化的领先地位。

通过“岗课赛证”系统联动，学校人才培养质量实现质的飞跃。

2025年，学校专业集群结构日益完善，课程内涵紧密对接轨道交通全产业链，学生在具备扎实岗位技能的同时，更兼具深厚工匠精神。这一机制的成熟运作，不仅支撑了学校“双高计划”的高质量推进，更为“轨道上的京津冀”建设提供了坚实的人才储备。

表 1-13 2025 年铁路特有工种证书通过率统计表

专业名称	证书名称	证书等级	参考人数	取证人数
铁道工程技术	铁路线路工	四级	79	75
铁道机车运用与维护	铁路机车电工	四级	396	341
铁道车辆技术	货车检车员	四级	146	143
铁道供电技术	接触网工	四级	187	185
动车组检修技术	动车组机械师	四级	143	140
高速铁路综合维修技术	铁路线桥工	四级	51	37
铁道信号自动控制	轨道交通信号工	四级	262	229
铁道信号自动控制	牵引电力线路安装维护工	四级	10	6
铁道交通运营管理	铁路车站调车作业员	四级	50	50
铁道交通运营管理	铁路车站货运服务员	四级	5	4
铁道交通运营管理	铁路车站客运服务员	四级	378	247
铁道交通运营管理	铁路车站行车作业员	四级	241	210
铁道交通运营管理	铁路列车乘务员	四级	1	1
高速铁路客运服务	铁路车站客运服务员	四级	5	4
高速铁路客运服务	铁路列车乘务员	四级	67	33
城市轨道交通工程技术	铁路线路工	四级	26	19
城市轨道交通通信信号技术	铁路信号工	四级	78	68
城市轨道交通供配电技术	接触网工	四级	43	41
城市轨道交通运营管理	助理值班员	四级	427	363
铁路物流管理	铁路车站行车作业员	四级	94	45

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

案例 1-5：课证深融合，育人创佳绩

为精准对接城市轨道交通产业对高素质技术技能人才的需求，学校聚焦城市轨道交通机电技术、车辆应用技术等核心专业，深化“双证融通、课证互促”教学改革。通过将国家“电工”职业技能等级标准深度嵌入人才培养全过程，探索出一条学历教育与职业资格衔接的有效路径。

学校深度解构国家“电工”职业技能标准与地铁运营岗位核心能力，对《电机与拖动》《电气控制技术》等专业核心课程进行模块化重构。将证书要求的“安全用电、电气控制线路安装调试、系统故障

排查”等关键技能点转化为教学项目，确保课程标准与行业证书标准高度耦合。

学校依托与北京地铁、天津地铁等龙头企业的深度合作，引入企业真实生产案例与作业规程，建成集“教学、实训、考证、研发”四位一体的综合实训室，见图 1-26。实训室配备与行业同步的电气控制系统及故障模拟装置，让学生在高度仿真的生产环境中，实现教学过程与岗位实践的无缝对接。

通过“课证深融合”模式的实施，育人成效显著提升。2025 年，学生“电工”证书取证率 95%以上，核心工种取证率达 100%，见图 1-27。毕业生“上手快、懂规范、重安全”，岗位适应期缩短近 30%，得到了京津冀多家轨道交通企业的广泛赞誉。



图 1-26 学生在电工综合实训室开展实训



图 1-27 学生在进行技能鉴定考核

1.5.2 数字化赋能“慧学·精教·智管”

面对数字革命与产业升级浪潮，学校将数字化转型作为驱动发展的核心战略，系统推进数字化资源建设、智慧教学应用、虚拟仿真实训与教学管理升级，构建了“以学生为中心、数据驱动”的数字化育人新生态，在服务个性化学习、赋能精准教学、实现科学管理方面取

得突破，尤其在轨道交通实践教学领域形成显著优势。

1. 打造全域数字资源体系，赋能自主泛在学习

学校秉持“需求导向、应用为王”原则，构建覆盖所有专业核心课程、融入前沿技术、形式多样、动态更新的立体化数字教学资源库。

体系化资源建设成果丰硕。如图 1-28 所示，作为第二主持单位，参与建成高速铁路综合维修技术、机电一体化技术和铁道养路机械 3 个国家级专业教学资源库。建成省级、校级在线课程数 53 门。《铁路调车工作》数字教材入选“十四五”国家规划教材；《城市轨道交通行车组织》课程年均学习人数超千人；多门课程资源被外校引用。城市轨道车辆应用技术、铁道信号自动控制等专业教学资源库持续扩容，开发视频、动画、虚拟仿真等颗粒化资源超万条，形成“国家-省-校”三级优质数字资源梯队。

The screenshot shows the 'National Vocational Education Professional Teaching Resource Library Operation Monitoring Platform V6.0'. At the top, there is a search bar with dropdown menus for '省份' (Province) set to '河北轨道运输' (Hebei Rail Transport) and a '搜索' (Search) button. Below the search bar is a sidebar with a tree view of professional categories: 农林牧渔大类, 资源环境与安全大类, 能源动力与材料大类, 土木建筑大类, 水利大类, 装备制造大类, 生物与化工大类, 轻工纺织大类, 食品药品与粮食大类, 交通运输大类, 电子与信息大类. The main content area displays a table of built-in resource databases for Hebei Rail Transport, with 3 entries listed:

序号	资源库名称	第一主持单位	第二主持单位	第三主持单位
1	高速铁路综合维修技术	郑州铁路职业技术学院	河北轨道运输职业技术学院	四川铁道职业学院
2	机电一体化技术	河北机电职业技术学院	河北轨道运输职业技术学院	巴音郭楞职业技术学院
3	铁道养路机械应用技术	昆明铁道职业技术学院	河北轨道运输职业技术学院	

图 1-28 国家职业教育专业教学资源库运行监测平台

数字化平台支撑泛在学习。全面推广智慧职教、超星学习通等一体化教学平台，集成所有数字课程与实训项目，实现课程发布、在线学习、实时互动、作业测验、进度跟踪等全流程线上化管理。学生可随时随地利用移动终端进行个性化学习，2025 年平台活跃学生超万人次，行为日志数百万条，数字化学习已成常态。教师利用平台数据

看板，精准掌握学情，为差异化辅导提供科学依据。

2. 构建智慧教学新场景，推动课堂教学模式深刻革命

数字化技术深刻改变教学形态，推动教师角色向“学习引导者”和“课程设计者”转变。

线上线下混合式教学全面普及。依托丰富资源和智慧平台，广泛开展“线上自主学习+线下深度研讨”的混合式教学，已成常态。课前学生在线完成基础学习与自测；课中教师聚焦重点难点，组织研讨、案例分析与实操；课后通过拓展资源巩固提升。该模式大幅提升课堂效率与学生参与度，有效培养了学生自主学习与合作探究能力。

教师数字素养与教学能力显著提升。实施教师数字素养提升计划，通过“人工智能赋能教学”等专项培训，全面提升教师信息化教学设计与应用能力。2025年，超百名教师获得相关能力认证。在各级教学能力大赛中，教师团队凭借数字化教学创新屡获佳绩，数字化能力已成为打造“金课”的核心竞争力。

3. 建设虚拟仿真实训教学高地，破解轨道交通实践教学核心难题

如表1-14所示，针对轨道交通实训设备昂贵、操作高危、场景复杂等传统难题，学校将VR/AR、数字孪生技术作为破解之道，在机车车辆检修与运营管理领域取得创新性应用成果。

表1-14 虚拟仿真实训项目统计表

项目名称	使用频率(人时)	工位数
客车电气检修实训	10944	40
城轨车辆虚拟仿真	11430	46
城轨车辆检修综合实训		
铁路货物发送作业	1240	40
铁路货运检查		
人工智能创新项目实训	4440	40

电梯检验检测技术	8850	30
电梯控制技术		
HXD1C 一体化实训	13740	30
机械师出乘标准化作业实训	11160	20
动车组制动	2400	10
高铁列车调度指挥实训	240	40
接发列车实训	12838	40
机车电器检修	14280	40
城轨电力监控技能实训	2500	42
铁路调车实训	10272	40
机械师综合技能实训及考证	11736	20
城运相关课程及实训		
客运应急处理实训	12900	40
动车组一、二级修仿真实训	11736	20
复兴 D3 机车高低压实训	2000	6
铁路货物发送作业		
铁路货运检查	22706	20
机车模拟驾驶实训	13740	40
机车牵引控制实训	9520	45

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

在机车车辆检修领域学校建设了“动车组结构 VR 实训室”、“机车制动系统虚拟拆装平台”等一批高水平虚拟仿真实训系统。学生通过 VR 设备沉浸式进行转向架拆装、受电弓故障排查等高危、高成本实训项目。系统模拟多种故障，引导学生按标准流程诊断修复，操作全程被记录评价。这种“虚中练实”的方式，让学生在接触真实设备前形成牢固的“肌肉记忆”和规范思维，实现安全零风险，并大幅降低设备损耗与成本。

在轨道交通运营管理方面开发了涵盖正常行车、应急处理、故障模拟等全流程的城轨运营虚拟仿真实训平台。学生可在高度仿真的三维环境中扮演不同岗位角色，进行协同作业演练。平台可模拟数十种紧急场景，系统训练学生在高压下的决策指挥、沟通协调与应急处置能力。铁路运输领域的列车运行控制、编组站作业等复杂系统虚拟仿

真训练也已常态化。

企业级数字化维护系统融入教学。将合作企业真实的“预测性维护系统”、“智能运维平台”数据与案例引入教学。学生通过学习分析真实设备传感器数据流，掌握利用大数据识别早期异常、评估设备健康、生成维护决策的技能，提前接触产业前沿，增强岗位竞争力。

4. 聚焦河北省公共实训基地建设，释放数字化资源辐射倍增效能
作为河北省轨道交通类公共实训基地主要承载单位，学校将优质数字资源与虚拟仿真项目向全省院校、企业及社会学习者开放共享，发挥巨大辐射引领作用。

运行机制与资源共享模式成熟。基地建立“线上预约-授权使用-效果反馈”的规范化资源开放流程。合作院校师生、企业学员可远程访问精品课程与虚拟仿真系统；复杂 VR 实训可通过预约线下进行。这种“线上资源共享、线下实训预约”模式，最大化了资源利用效率与服务覆盖面。

运行效能与社会效益显著。2025 年，基地数字化服务成效突出：累计为超 20 所院校、5 家以上企业提供高质量教学与培训服务，年度线上服务超 5000 人次；通过推广虚拟仿真，为使用单位节约了大量设备采购与耗材成本；高危作业的虚拟前置训练杜绝了安全事故，并使学员进入真实场地前的技能达标率提升超 30%；承训的企业员工技能鉴定通过率较传统模式平均提高近 15%；定期组织跨校研讨与师资培训，带动了区域职教师资数字化能力整体提升。

案例 1-6：以虚强实、虚实结合的仿真实训系统

学校以河北省公共实训基地为依托，积极建设与应用电梯仿真实训中心和动车组结构 VR 实训室，集成涵盖核心岗位要素的仿真实训软件与课程，支持学习者按计划进行“视频学习-仿真操作-理论考核”的一体化主动学习；接触网工实训项目依托自主开发的仿真实训系统，学生能模拟高危复杂作业场景，反复进行技能演练，有效突破传统实训时空与安全限制，岗位核心能力提升效率达 30%，实现了“以虚强实、虚实结合”。

如图 1-29、1-30 所示，学校以智慧课堂、智慧职教等平台为基础，全面构建线上线下混合式教学新生态，贯通“考勤-互动-作业-考核”全流程，实现教学数据的实时反馈，推动教学从经验判断向数据支撑转型。在数字平台与仿真实训深度融合的同时，数字化也驱动了教学管理向智能化、精细化转型。教学过程通过整合各类平台数据，自动汇聚学、教、管、测全过程信息，生成学情分析与教学质量报告，为专业优化与个性化辅导提供精准依据。学校通过构建教学资源、实训平台、虚拟仿真、教学管理联动的数字化体系，形成了“学生高效学、教师精准教、管理智能控”三位一体的新格局，不仅显著提升了重点专业的人才培养质量，也为服务区域产业发展提供了强有力的数据化教学支撑。

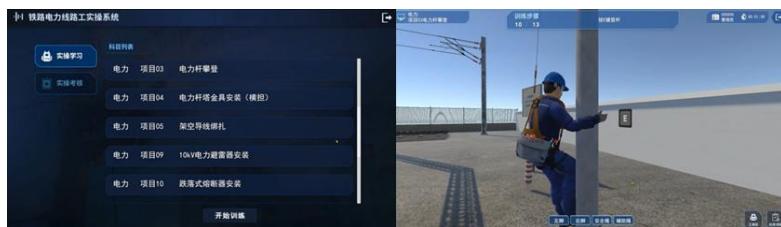


图 1-29 铁路电力线路工仿真实训系统



图 1-30 动车组结构 VR 实训课

5. 推进教学管理数字化转型，实现基于数据的科学精准决策

依托一体化智慧校园平台，整合教务、学工、实训、科研等系统数据，初步构建教学管理大数据中心。实现了从人才培养方案设置、智能排课、教学实施到学习评价、毕业跟踪的全流程数字化管理。管理决策层可通过动态数据仪表盘，实时精准掌握各专业群教学运行状态、资源使用效率、学生学习成效及毕业生发展质量等关键指标，为专业调整、课程优化、资源配置及战略制定提供科学的量化决策支持，有力推动了学校治理体系与治理能力现代化。

学校通过前瞻布局与系统推进，成功将数字化技术从辅助工具提升为重塑教育形态的核心驱动力。一个“资源可及、教学智慧、实训仿现、管理精准、服务开放”的数字化教育新范式已基本形成。这不仅深刻改变了教与学的方式，有效破解了轨道交通实践教学的核心痛点，更通过省级公共实训基地放大了社会效益，为学校“双高计划”建设提供了强有力支撑，为培养适应智慧轨道交通时代需求的复合型技术技能人才奠定了坚实的数字化基础。

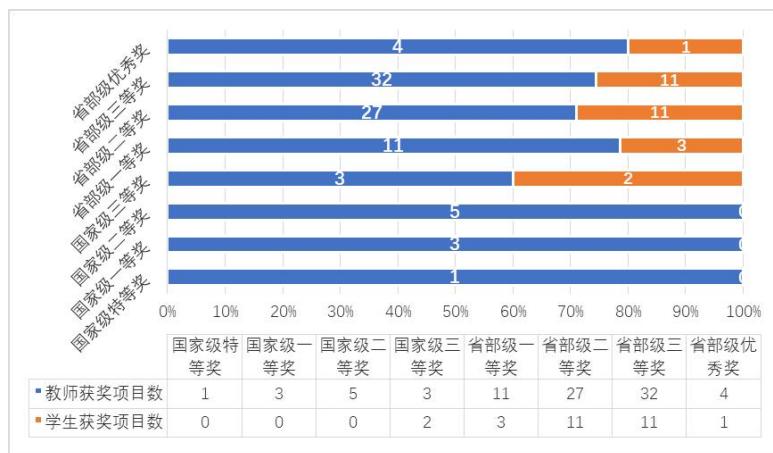
1.5.3 职业技能大赛助力人才培养

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的方针，将技能大赛全方位、深层次融入人才培养体系。积极组织师生参与覆盖铁道运输、机车车辆、城市轨道、装备制造、经济管理等领域的各级各类竞赛，形成了“赛教深度融合、良性互动”的高质量发展新局面。

1. 大赛成绩斐然，彰显综合育人实力

2025 年，学校组织超 300 名师生参加国家级、省级、行业级在内的数十项重要赛事，取得优异成绩，获奖情况见表 1-15。承办了河北省第二届职业技能大赛轨道车辆技术赛项并获二等奖。此外在“燕赵杯”书画篆刻、“挑战杯”学术科技作品竞赛等综合素质类比赛中均取得优异成绩。

表 1-15 学校师生竞赛获奖统计表



数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

2. 构建反哺闭环，驱动专业建设与教学改革深度变革

学校构建了“成果转化、标准对接、资源重构、师资提升”四位一体的反哺机制。

反哺课程体系与教学内容，实现“赛课融通”动态优化。学校建立大赛技术规程与教学标准的联动分析转化机制。赛后立即组织专业教研室对赛项进行解构，将其转化为综合性教学项目、核心技能模块和生动案例库。及时将大赛体现的新技术、新规范、高要求反馈到人才培养方案和课程标准修订中，确保教学内容与产业前沿同步。

反哺实践教学体系与实训条件，实现“赛训一体”能级提升。以承办和参加高水平大赛为契机，对标竞赛环境，持续投入升级实践教学基地。为备战大赛，新建和升级了轨道交通信号智慧运维、工业数据采集、智能财税一体化等一批高水平实训室。这些基地赛后全面服务于日常教学，使全体学生都能在接近大赛标准的先进环境中训练。将大赛的组织形式、训练方法和评价标准引入常规实践教学。全面推行“校级竞赛全覆盖”制度，各专业定期举办与省赛、国赛对接的校级技能竞赛，如“背规大赛”、“应急处置模拟赛”等。2025年参与校级竞赛学生超2000人次，技能训练实现了从“精英化”到“普及化”的根本转变。

案例 1-7 以赛强技，融赛于教——构建“赛教融合”新生态

学校将职业技能大赛作为驱动教育教学改革的核心引擎，构建了“赛教融合、双向赋能”的良性机制，显著提升了人才培养质量与专业影响力。

如图 1-31、1-32 所示，学校成功承办 2025 年“河北省电梯安装维修工赛项省级决赛”，汇聚全省 160 支队伍同台竞技，成为“政、行、企、校”深度融合的典范。同年，在省级“机电一体化”赛项中

斩获一等奖、二等奖各1项，并在“一带一路”金砖国家赛事的教师组角逐中获得三等奖，展现了师生过硬的技术技能与“双师”素养。尽管在接触网工等高难度行业赛中暂未夺魁，但参赛学生因在大赛中展现的扎实技能与优良素质，均获铁路企业优先录用，实现了大赛对高质量就业的直接促进。



图 1-31 电梯安装维修工赛项省级决赛现场开幕式



图 1-32 电梯安装维修工赛项省级决赛现场

更重要的是，机电工程技术已形成一套以大赛成果系统反哺人才培养的闭环机制。一是推动教学改革，各专业将大赛技术标准与行业规范深度融入课程体系与实践教学，确保教学内容紧贴前沿。二是促进师资成长，指导教师通过备赛参赛持续提升实践与教学能力。三是激发学生内生动力，高强度、系统化的备赛过程，全面锤炼了学生的工匠精神、创新思维与解决复杂工程问题的能力。四是深化产教融合，大赛成为连接学校与政府、行业、企业的纽带，共同构建“基础训练—专项突破—模拟竞赛”递进式培养模式，实现了人才培养与产业需求精准对接、同频共振。

反哺教学团队建设，锻造“教练型”双师队伍。大赛是教师专业成长的高速通道。通过大赛锤炼，锻造了一支精通教学、熟悉技术、善于指导的“教练型”师资队伍。指导教师在备赛参赛过程中，必须

深入研究前沿技术、掌握新设备、创新训练方法，极大地推动了其实践教学、技术应用与创新能力的跨越式提升。围绕重点赛项，组建由专业带头人、骨干教师、青年教师及企业专家构成的结构化指导团队，通过集体备课、联合攻关，形成“传帮带”机制。多名教师因指导成绩突出，获“全国铁路青年岗位能手”、“省级优秀指导教师”等称号，成为专业建设的核心力量。

案例 1-8 承办金砖国家技能大赛，注入教学新功能

2025 年学校承办金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项华北区域选拔赛，如图 1-33、1-34 所示。



图 1-33 2025 年金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项
华北区域选拔赛开幕式



图 1-34 裁判员现场评分

本次选拔赛规格高、规模大，吸引了来自河北、北京、天津、山西、内蒙古五个省市的 25 支精英代表队，共计 50 名选手齐聚一堂，在蓝天之上展开了一场智慧与技能的巅峰对决。赛场上，选手们需在规定时间内完成精准起降、复杂航线飞行、目标识别与抓取等一系列高难度任务。无人机在他们娴熟的操控下，时而如雄鹰般稳健盘旋，时而如蜂鸟般灵巧穿梭，充分展现了新时代青年技能人才卓越的专业素养、沉着冷静的心理素质和追求卓越的工匠精神。现场气氛紧张而

热烈，每一次精准的悬停、每一次完美的绕障，都赢得了评委和观众的阵阵赞叹。

作为赛事的承办方，学校以高度的责任感和专业的组织能力，为大赛提供了全方位的保障。从赛程设计、场地布置到技术支持、后勤服务，每一个环节都力求精益求精，确保了赛事的公平、公正与顺利进行，赢得了各参赛单位的高度评价。

此次大赛的成功举办，其意义远超一场竞技。它为华北地区无人机领域的交流与合作搭建了高水平的平台，更为学校无人机应用技术专业的建设与教学改革注入了前所未有的新动能。通过赛事，学校得以检验教学成果，洞察行业前沿技术发展趋势，从而进一步推动无人机专业的教学资源库、新型活页式教材及一体化教学平台的建设，实现人才培养与产业需求的精准对接。

反哺学风建设与职业精神塑造，激发“追求卓越”的内生动力。通过大赛的严苛锤炼，学生的综合职业素养得到全方位提升。他们在追求精度、严守规程、团队协作、应对挑战的过程中，将工匠精神、劳模精神内化于心、外化于行，为职业生涯的可持续发展注入了强大精神动能。

技能大赛已成为学校深化教学改革、提升人才培养质量不可或缺的关键引擎。通过系统化、机制化地将大赛资源转化为普惠性教学资源，将赛场标准转化为课堂标准，学校构建了“竞赛引领教学改革、教学改革支撑竞赛水平提升”的良性循环。这一过程不仅造就了技能尖兵，更普惠性地推动了所有专业的内涵建设、课程迭代、实训升级

和师资强化。毕业生以精湛的技艺、创新的思维和良好的素养深受用人单位青睐。未来，学校将继续深耕“赛教融合”之路，为培养更多大国工匠、能工巧匠，服务国家战略和区域发展作出更大贡献。

2 服务贡献

2.1 助力京津冀协同发展

学校作为京津冀技工教育联盟的牵头单位与核心成员，始终以服务国家战略和区域经济社会发展为使命，深度融入京津冀协同发展大局，通过搭建平台、创新机制、汇聚资源，在助力产业发展、深化区域合作、优化技能人才供给等方面取得了显著成效，为区域高质量发展提供了坚实的人才与智力支持。

2.1.1 深化产教融合

学校紧密对接京津冀地区产业发展需求，以产教融合、校企合作为主线，精准服务产业发展。2025年6月，学校成功举办“京津冀技工院校就业实习双选会系列活动”（河北轨道专场、涿州市技师学校专场），为区域技能人才供需对接搭建了高效平台。

2025年6月，学校牵头组建“京津冀技工教育联盟家政行业产教融合联合会”，系统性地整合区域资源，推动教育标准与行业标准对接，开创协同育人新生态。2025年8月，与石家庄人力资源服务产业园签署战略合作协议，共同聚焦制造业和战略性新兴产业人才需求，致力于推动人才培养标准与岗位需求无缝衔接，破解企业“用工难”问题，并积极探索“政、校、园、行、企”多方协同育人新路径。

案例 2-1 京津冀技工院校就业实习平台化赋能实践

为破解京津冀区域技能人才供需信息不对称、校企对接渠道单一

的问题，学校依托联盟平台，策划并实施系列化、精准化的校企双选活动，旨在打造一个可持续、广覆盖、高效率的区域性人才对接品牌，服务区域重点产业。2025年6月，学校主导并成功举办了“京津冀技工院校就业实习双选会”系列活动，分别在河北轨道学院与涿州市技师学校设立专场，如图2-1、2-2所示。活动前，通过联盟渠道广泛动员，并对接企业需求与院校专业。两场活动共吸引150余家优质企业参与，京津企业占比显著，提供就业与实习岗位3000余个，覆盖机械制造、电工电子、信息技术、医药健康等区域重点产业领域。

活动吸引了京津冀地区35所技工院校的师生积极参与，现场累计达成就业实习意向3100余人次，有效促进了学生高质量就业与企业精准引才。



图2-1 京津冀技工院校就业实习双选会现场(河北轨道学院专场)



图2-2 学校原党委书记张晓辉出席活动并发言
(涿州技师学校专场)

2.1.2 搭建资源共享平台

学校积极发挥联盟桥梁纽带作用，着力构建常态化、制度化的京津冀技工教育协同机制，推动三地优质资源共建共享。承办教师职业能力大赛，搭建教学技能展示与交流平台。8月，成功举办“第四届

河北省技工院校教师职业能力大赛”，为全省教师提供了展示能力、切磋技艺的竞技舞台，达到了“以赛促教、以赛促学”的目的。实施系统化师资研修，赋能教师专业持续发展。暑期组织“河北省技工院校教育教学能力研修活动”，设置多主题班次，引入京津冀优质专家资源，通过系统研修，有效提升了区域教师的综合素养与教学能力。

2.1.3 服务技能人才培养

学校积极拓展多元渠道，系统深化协同内涵。通过与石家庄人力资源服务产业园签署战略合作协议，精准对接制造业与战略性新兴产业人才需求，共破“用工难”困局；迎接北京高技能人才服务团调研考察，深化京冀在实训基地建设、世赛成果转化等领域的经验互鉴和对接；通过举办技能人才评价观摩研讨会，引入德国 AHK 等国际证书标准，为区域技能评价体系升级提供国际视野；通过组织职业技能竞赛观摩研讨，促进三地在竞赛标准、训练方法上的学习交流。

学校举办“京津冀技工院校工学一体化课程教学观摩活动”，通过公开课展示、专家点评与专题培训相结合的方式，促进三地教师围绕先进教学模式进行深度交流与经验共享。成功承办“河北省技工院校 2025 年秋季学期开学第一课”活动，如图 2-3、2-4 所示，创新利用全媒体平台打造思政教育品牌，将工匠精神培育融入育人过程，极大激发了学生技能报国的热情。



图 2-3 京津冀技工院校 2025 年春季开学第一课直播活动现场



图 2-4 全国技术能手、河北省突出贡献技师李馨做事迹报告

2.2 服务区域产业发展

学校始终秉持“立足区域、服务产业”的科研工作理念，以制度建设为保障、以平台搭建为支撑、以团队建设为核心，在为区域经济和产业发展提供技术服务、成果转化、重大项目技术支持及应用技术研发推广等方面持续发力，形成了科研与产业深度融合、协同发展的良好格局，为区域经济转型升级和产业提质增效注入了强劲动力。

2.2.1 提供技术服务

学校精准对接区域经济发展需求和产业技术痛点，以多元化技术服务模式，为企业提供全链条、专业化技术支撑，有效破解产业发展中的技术瓶颈。通过省级科技创新券服务机构，不仅提升学校的知名度与行业信誉，而且降低服务成本，吸引更多企业购买服务。在技术服务实践中，学校积极拓展服务渠道，通过签订“四技”合同，与企业开展深度技术合作，2025 年度签订横向“四技”合同 27 项，横向合同金额达 279 万元，到款额 253 万元，如图 2-5 所示，技术服务覆盖面和实效性显著提升。

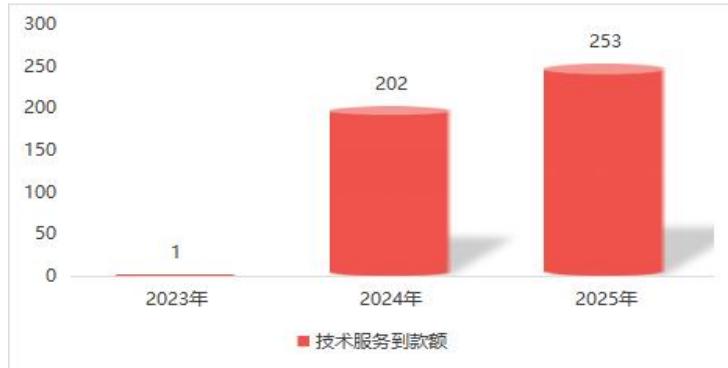


图 2-5 近三年学校技术服务到款额

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教研科研中心

学校高度重视科技前沿及行业发展信息收集，制定科技信息收集、发布工作方案，截止目前共发布 52 条科技信息，如图 2-6 所示，为学校把握行业动态、对接企业需求提供了重要信息支撑，切实提升了技术服务的前瞻性和针对性。

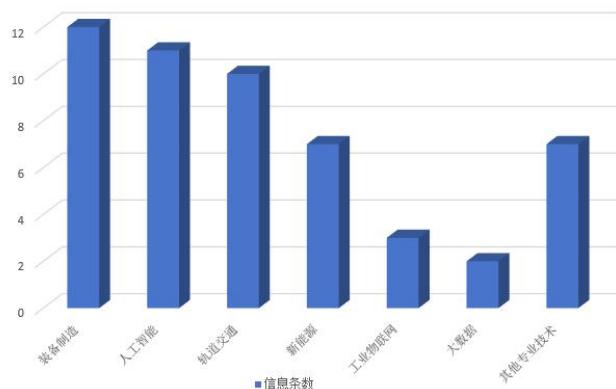


图 2-6 科技信息发布情况

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教研科研中心

案例 2-2 技术攻坚破局科研服务产业

铁道电力机车弹簧停放装置现场运用中，由于司机误操、弹簧停放装置缓解不到位等现象屡有发生，另外在弹簧停放装置手动缓解过程中，由于破坏的是其内部结构，弹簧停放制动指示器没有风压变化，显示状态与弹簧停放制动施加的真实状态相矛盾，造成司机的错误判断。某铁路局集团公司曾经因为此类问题引发过一般 A 类行车事故，

导致列车脱轨，严重影响列车运输安全。学校与企业合作，在大量现场调研基础上，研究出一种安全监控装置系统方案，实现自动判断机车回送方式，根据回送方式控制本务机车及重联机车工作状态，同时对司机发出操作提醒，有效解决了司机对电力机车弹簧停放装置状态误判的情况，保证了行车安全。图 2-7、2-8 为教师进行实验验证。

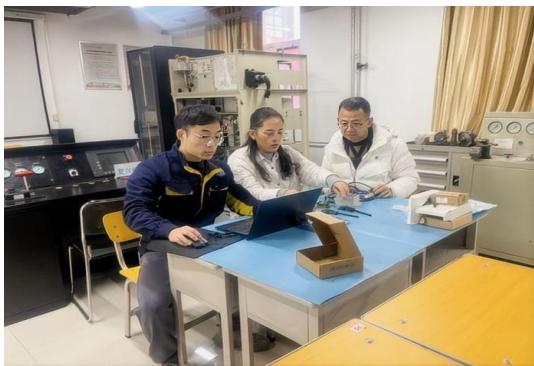


图 2-7 教师在进行实验 1



图 2-8 教师在进行实验 2

学校发挥铁路行业办学优势，对接轨道交通产业链，以高质量人才培养为目标，创新校企合作机制，深化人才培养模式改革，积极服务铁路行业及河北区域经济，辐射带动本地区和轨道交通领域职业教育的改革与发展，向行业企业输送高质量专业技术人才。

2.2.2 科研成果转化

2025 年，学校聚焦知识产权赋能产学研深度融合与区域经济高质量发展，全年新增知识产权 45 项，如表 2-1 所示，涵盖专利、及软件著作权等多种类型，核心集中在轨道交通装备升级、智能制造技术创新、绿色低碳工艺优化等学校优势领域，形成与区域主导产业需求高度契合的知识产权矩阵。这些成果均源自校企协同攻关项目、技术服务横向课题及师生创新实践，其中 30 余项为产学研合作共建成

果，是学校与轨道交通装备制造企业、地方重点产业联合开展技术研发的直接产出，涉及智能运维系统、节能型生产设备、数字化检测技术等关键应用方向，其中多项技术被用于面向区域中小企业的技术咨询、工艺改进服务，助力地方传统产业转型升级，为河北省轨道交通、装备制造等支柱产业发展提供了有力技术支撑，充分彰显了学校以知识产权为纽带，连接教育链、人才链与产业链、创新链的桥梁作用，实现了创新成果与区域经济发展的同频共振。

表 2-1 学校近三年知识产权数量表

年份 项目	专利数量 (项)	软著数量 (项)	知识产权总数 (项)
2023 年	25	2	27
2024 年	28	8	36
2025 年	10	35	45

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教研科研中心

案例 2-3 学校科技成果落地服务区域振兴

传统一次调频控制算法在风速突变时，难以维持系统的稳定，能量过支撑会引发风机功率跌落甚至脱网，不利于电网安全，且控制误差大（控制精度大于 1%），抗扰动性能差，难以满足电网超快速强补偿量支撑的高标准要求。针对上述问题，风电场调试系统项目提出了一种高精度能量自适应一次调频控制算法，能解决上述问题。首先在哈电风能旗下的湖南宝莲风电场等站点进行了技术验证与示范应用，如图 2-9 所示，实测证明了控制策略的有效性和可靠性。基于示范成果，进行批量推广。截至目前，该成果已成功在哈电风能有限公司旗下的湖南宝莲、牛排山、大牛大冷山、莒县、河北康保、浚县 6 个风电项目，极大提升了当地电网的调频能力，产生直接经济价值

420 万元，如图 2-10 所示。

能管平台软件（含一次调频功能）投入应用测试结果					
测试项目：湖南宝蓝风电场 30 台 2MW 风电风电机组 600W					
测试软件：能管管理平台 V2 软件《石家庄科技局项目《基于变频器过支撑智能控制的风电机群高精度快速频率调节系统研发与应用 2410601601》项目研发成果》					
测试结果：详见附 1。					
表 1 湖南宝蓝能管平台（含一次调频）联调测试结果					
功率目标 百分比 (MW)	设定功率 (MW)	实际功率 (MW)	控制偏差 (%)	控制时间 (s)	
30%	30	29.74	-0.26	12s	
10%	10	10.22	0.22	11s	
5%	5	5.46	0.46	10s	
0.1%	0.1	0.13	0.03	9.6s	
25%	25	24.81	-0.19	11.3s	
40%	40	40.65	0.65	10.9s	

从表 1 测试结果能看出，本软件实际应用联调控制精度（控制偏差）均在 1% 内，控制时间在 15s 内，满足当地省份电网与国家电网关于一次调频测试指标要求。



测试人：王工

软著实施情况记录表		
软件名称	实施方式	密级：
风电机高可靠自适应一次调频系统 V1.0	✓许可他人实施 □自行实施	河北轨道运输职业技术学院 风电研究院
软件主要功能		本软件可适配本公司各种机型风机，不限于 2MW，海上与分散式项目同样适用。能通过实时监测电网频率，一旦检测到频率偏差超出死区，依据预设的控制策略和调整容限，在 12 秒内将收到的限功率目标值执行到位，控制精度在±1% 内，满足电网 GB/T 40595-2021《并网风电一次调频技术规定及试验导则》和 GB/T 19963.1-2021《风电机接入电力系统技术规定》国家标准相关要求。
实施情况		该软件目前已经在我公司 6 个风电机组具体实施，不区分风机的具体机型，适用于所有 XE 系列 2MW 及以上陆上机型的风电机组，如牛栏山、宝莲、莒县等 6 个风电机组。
实施效果		该软件实施之后，对其他风机厂家，具备了以下优点： (1) 每个项目产生价值 70 万元，共创造价值 420 万元。 (2) 每个项目节省成本 10 万元以上，共节省 60 万元以上。 (3) 满足电网最新的控制控制精度要求，避免高频电网考核。
部门负责人签字	技术管理部 签字	风能有限公司 技术管理部 签字

图 2-9 示范验证结果

图 2-10 批量试制与效益证明

学校积极响应科技特派员制度部署，备案 18 个市级科技特派员，并获批 1 个市级科技特派团及 8 名市级科技特派员，团队累计为企业提供技术服务 90 余次，通过技术咨询、工艺改进等精准服务破解中小企业技术瓶颈，如图 2-11 所示。一系列举措充分彰显学校责任担当，通过链接教育链、人才链与产业链、创新链，在科技攻关、产权转化、新产品开发等领域持续发力，将科研优势、人才优势转化为区域经济竞争优势，为区域产业提质增效提供有力科技支撑，实现创新成果与区域经济发展同频共振。



图 2-11 科技特派员为行业提供实用解决方案

2.2.3. 应用技术研发与推广

学校精准锚定区域产业核心技术需求，依托石家庄市城市轨道交通技术创新中心，累计开展关键共性技术研发 16 项，如表 2-2 所示，制修订技术标准 2 项，形成自主知识产权 11 项，发表高水平论文 14 篇，转化科技成果 4 项，面向行业开展技术培训 320 人次，如表 2-3 所示，助力合作企业新增收入 1200 万元。与此同时，6 个校级技术创新中心已完成建设并实现规范化运行。各中心立足自身专业特色，开展靶向性应用技术研发，常态化邀请行业专家开展阶段性评估，持续提升技术服务效能。通过为区域中小企业提供定制化技术解决方案，各中心不仅夯实了技术服务根基，更为后续申报市厅级及以上科研平台奠定了坚实基础。

表 2-2 市技术创新中心研究开发部分项目

序号	项目
1	城轨车辆巡检机器人在实训教学领域的实践应用研究
2	解决能量过支撑与扰动的风电机群一次频率调节方法与应用
3	基于工业分布式控制系统的城轨车辆电气全仿真及故障模拟系统设计
4	基于再生制动能利用的城市轨道交通列车节能运行优化系统设计
5	分散式风电机组专有智能中央监控技术
6	基于自适应算法的风电机群高可靠惯量支撑系统研发与应用
7	轨道交通多网融合综合通信测试平台的研究

数据来源：石家庄市城市轨道交通技术创新中心

表 2-3 市技术创新中心对外开展部分培训情况表

序号	项目
1	河北省职业技能培训（轨道车辆技术）
2	轨道列车司机职业技能等级培训
3	轨道列车司机职业技能等级培训
4	城轨智能运输、牵引变电、机电设备职业技能培训

数据来源：石家庄市城市轨道交通技术创新中心

学校积极响应国家创新驱动发展战略和全民科学素质提升行动，以科普为纽带推动科技资源服务区域发展。组织教师参加省级科普演讲比赛，1人获二等奖，学校获得“优秀组织单位”称号，如图 2-12 所示。成功申报“河北省职业技能公共实训基地科普示范基地”，并获评“五星级”最高等级，如图 2-13 所示，充分彰显了学校在相关领域的建设成效与标杆地位。



图 2-12 学校获得的科普演讲

附件 2025 年石家庄市科普示范基地拟认定名单					
序号	基地名称	建设依托单位 (中职单位)	归口 部门	申报类别	建议 星级
1	石家庄市农产品质量 安全科普示范基地	(河北省农林科学院生 物技术与食品科学研 究所)	新华 区	科研教育类	五星
2	河北职业技能公共 实训基地科普示范基地	河北轨道运输职业技 术学院	经开 区	科研教育类	五星
3	藁城科普示范基地	河北藁城管理有限公司	藁城 区	科研教育类	五星
4	石家庄市雨衣裳家庭 农场科普示范基地	石家庄信息工程职业 学院	高新区	科研教育类	四星
5	石家庄市广播电视台 科普示范基地	河北广播电视台健康科 技有限公司	桥西 区	其他类	四星
6	太原市晋源区李村科 普示范基地	行健跆拳道馆(太原市 金龙跆拳道馆)专业合 作社	小店 区	生态示范类	四星
7	石家庄市高新区实验 学校科普示范基地	石家庄市高新区实验 学校	高新区	科研教育类	四星

图 2-13 石家庄市科普示范基地名单

2.3 面向社会开展职业培训

学校立足职业教育资源优势，聚焦产业发展需求，持续深化产教融合，助力行业企业开展规模化各类职业技能培训，成效卓著。

2.3.1 学历继续教育培训

为了更好地服务行业与企业，学校主动推动“走出去”的发展策略，成立了由资深教授与行业专家组成的调研工作组。工作组致力于深入了解行业在技术升级、发展方向及员工素质提升等方面的实际需求。通过开展现场座谈、问卷调研等多种形式，使学校能够动态把握行业发展的脉搏，确保所提供的教育服务贴合实际需求，提升学生的职业素养和社会竞争力。

在学历继续教育方面，学校 2025 年招生 298 人，在读学员 813 人，如表 2-4 所示，高起专函授自有资源课程覆盖率 75%；毕业学员 1086 人，高起专函授毕业生比例 40.23%；整体毕业率 88%，就业对口率 91%。充分证明了学校在实现教育链、人才链与产业链有机衔接方面做出了应有的贡献。

在开展学历教育的过程中，学校积极开展一站式招生服务，为报名学员提供从报名到入学的全流程指导。一站式招生服务不仅能让学员在入学前对课程内容、学习方式和学业要求有清晰的了解，更能够帮助他们更好地规划自己的学习路径和职业发展。

针对铁路行业的特点和进行中的技术变革，学校还致力于开发与行业发展密切相关的课程。这些课程涵盖了铁路运营、安全管理、信息技术应用等诸多领域，旨在帮助学员提升专业技能，适应快速变化的行业需求。通过不断更新课程内容，学校确保所教授的知识和技能始终与行业前沿接轨，从而使得学员特别是在职人员，能够牢牢把握住职场发展机遇。

表 2-4 近三年毕业学员服务行业情况表

毕业学员 工作单位	2023 年 毕业人数	2024 年 毕业人数	2025 年 毕业人数	毕业学员 服务方向
怀柔北机务段	107	102	66	机车驾驶、整备运维
北京电务段	30	58	47	信号设备维护、通信保障
北京动车段	35	63	19	动车组检修、技术支持
北京机务段	32	69	39	机车驾驶、运维保障
北京供电段	45	42	31	电力技术、设备管理
北京西站	47	58	5	客运组织、行车服务
地方行业	248	220	193	财务管理方向
地方行业	256	199	106	机电方向
总毕业生数	2023	2112	1086	-----

数据来源：河北轨道运输职业技术学院继续教育学院

2.3.2 行业企业职业培训

学校立足职业教育资源优势，聚焦产业发展需求，持续深化产教融合，助力企业开展规模化职业技能培训，成效卓著。成功承接中国铁路太原局集团公司、中国铁路北京局集团有限公司等各类企业职工技能培训和石家庄铁道大学、河北劳动关系学校、北京交通大学等高校在校生职业技能培训。培训面向轨道交通、装备制造、电工电子、工业机器人等重点专业领域，累计完成培训 18198 人次，有效破解了企业在市场竞争中的技能人才短板问题，显著提升了职工培训的针对性、实效性及高校毕业生的就业竞争力，赢得了合作单位的广泛认可与高度赞誉。

其中，完成铁路系统职工培训 15337 人次。在高质量完成既有培训项目基础上，积极拓展培训市场，成功新增 6 个培训项目，具体包

括北京局中间站站长培训、石家庄电力机务段培训、北京通信段培训、国铁集团客运电梯设备运维技术人员培训、呼和局新职调度员培训、济南局新职调度员培训。新项目的落地实施，有效拓宽了培训服务领域，显著提升了行业人才培养的覆盖面，如图 2-14、2-15 所示。



图 2-14 2025 年面向社会开展职业培训情况
图 2-15 面向社会开展职业培训数据统计
数据来源：河北轨道运输职业技术学院实训中心

2.3.3 职业技能鉴定

学校积极面向社会开展职业技能评价工作，累计完成各类职业资格鉴定、职业技能等级认定 11844 人次。2025 年鉴定及认定工作的具体开展情况，如表 2-5 所示。

表 2-5 2025 年鉴定及认定工作开展情况表

序号	项目名称	数量
1	城市轨道交通列车司机职业资格鉴定	199
2	在校生职业技能等级认定	5172
3	中国铁路北京局集团有限公司在职职工职业技能等级认定、专业技术答辩	3930
4	公路水运全国（省）统一考试	2543
合计		11844

数据来源：河北轨道运输职业技术学院实训中心

2.3.4 特殊人群技能培训

学校建设运营的河北省职业技能公共实训基地作为具有服务社

会功能的公共实训基地，具备承接京津冀务工人员职业技能培训的条件。学校面向外来务工人员、未就业毕业生等社会特殊人群开展培训项目，突出铁路特有工种技能鉴定站在服务行业、区域技能人才培养中的作用，为服务区域经济贡献了良好的社会效益和价值。

案例 2-4：提升基地服务站位，助力充分高质就业

为加强京津冀务工人员的技能培训，扩大河北省在京津家政服务等领域从业人员规模，以及进一步推动毕业生高质量充分就业，河北省职业技能公共实训基地组织实施了“京津冀务工人员职业技能专项培训”和“2025 学年毕业生技能提升免培项目”。

在发挥基地服务农村转移就业劳动者方面，按照省人社厅《关于做好京津冀务工人员职业技能专项培训工作的通知》（冀人社字[2025]29 号）的要求，严格做好贯彻落实工作。学校在 3 月成功组织了 2025-健康照护师赞皇 1 班，所属工种是健康照护师，共开展 5 天线下培训。5 月，与河北家庭服务协会合力完成了 2025-健康照护师赞皇 1 班的鉴定工作，该工种 45 人中，通过鉴定考试 28 人，取得了健康照护师初级职业技能等级证书，为今后再就业提供了技能和等级的有效支撑，如图 2-16 所示。

根据河北省人社厅、财政厅《关于印发河北省职业技能培训职业（工种）目录及补贴标准（2022 版）的通知》《关于做好 2025 年职业技能培训工作的通知（征求意见稿）》的要求，河北省职业技能公共实训基地于 4 月-6 月期间，针对 2025 年未就业毕业生开展了技能提升免费培训及鉴定工作。开设的工种有铁路车站调车作业员、铁路

线桥工、铁路车站客运服务员以及铁路车辆制修工，均取得良好的效果，培训毕业年度高校毕业生共计 164 人，其中 122 人通过鉴定考试，取得了中级工职业技能等级证书，有效提升毕业生就业竞争力，助力实现更高质量就业，如图 2-17 所示。



图 2-16 健康照护师学员实操学习



图 2-17 毕业生技能提升培训-铁路线桥工

2.3.5 培训满意度数据分析

学校紧扣职业技能培训核心需求，深耕培训质量建设，将学员满意度作为衡量培训成效的重要标尺，重点聚焦培训效果、培训内容实用性、师资队伍专业水平等核心要素。学校依托科学的数据收集与分析手段，真实、客观、全面地归集学员评价意见，为培训项目的改进和优化提供精准的数据支撑。

本年度，学校对 315 名学员开展培训满意度调查，结果显示：学员对公共实训基地的基础设施条件满意度达 92.38%，对公共实训基地的实训设备满意度达 92.7%，对公共实训基地服务态度满意度达 92.7%，各项核心指标均稳定保持在较高水平。

2.4 助力乡村振兴与民生改善

2.4.1 服务乡村振兴

学校现有驻张家口市阳原县豹峪村工作队、驻邯郸市魏县棘针寨镇北寺庄村下沉工作队。为进一步发挥好驻村派出单位后盾作用，助力巩固乡村振兴成果，根据《河北省乡村振兴驻村干部选派管理办法》等规定，严格落实管理办法各项要求，强化组织领导，压实帮扶责任，助力乡村振兴发展。

驻村干部在围绕加强村党组织建设、增强村级产业，壮大集体经济、强建村级管理，为民办事服务等方面发挥单位优势，制定驻村工作计划，并指导督促驻村工作队落实工作任务清单；扎实开展贯彻中央八项规定精神学习教育，强化党建引领；今年以来，累计协调落实资金 26 万元，推动实施 2 个支持项目（其中豹峪村协调落实驻村资金 10 万元，推动实施 1 个项目；北寺庄村协调落实驻村资金 16 万元，推动实施 1 个项目）为基层解决实际问题筑牢物质基础，彰显后盾单位资源整合与倾斜的担当。

豹峪村集体收入稳定增长，2025年上半年实现村集体收入 7.8 万元，稳固了创美种牛养殖、香菇种植、光伏等入股的项目产业，完成了发展壮大村集体经济工作目标；完成了新建村委会院内地面的硬化工作，进一步改善村容村貌和驻村工作条件；坚持常态化入户走访累计 90 余户次，先后 4 次为全村每户发放米面油等生活物资，让村民体会到了派驻单位的温暖，进一步提高了村民满意度。学校利用帮

扶资金为豹峪村新建村委会进行了厕所改造项目，有效解决了村民反映的急难愁盼问题。

北寺庄工作队组织村民开展人居环境治理工作，加强基础设施建设，新建村党群服务中心，修建公共厕所，对村内损坏的太阳能路灯进行维修更换；走访村民 199 户、510 余人，慰问老党员、五保户及贫困户；开展外出务工人员稳岗就业排查，开展法治宣传教育活动，本村无信访、无舆情、无刑事案件和治安案件、无安全生产事故。图 2-18 为学校领导到对口帮扶村慰问。



图 2-18 学校领导到对口帮扶村走访慰问

2.4.2 服务地方社区

2025 年，学校组织社区志愿服务 5000 人次，服务时长超 1.3 万课时。学校锚定“学思践悟”育人目标，精心组建“大学生党史学习教育社区服务宣讲团”，系统启动党史宣讲进社区系列实践活动，让党史学习教育走出校园、走进基层，以青年之力拓宽红色教育覆盖面，显著提升党史宣传的社会传播力与影响力。作为学校常态化育人品牌活动，学校持续多年组织无偿献血活动，得到在校师生的热烈响应，

成百上千名学子主动捐献热血，用实际行动为无数患者送去生命希望，为保障省会临床用血注入源源不断的新时代青春力量，如图 2-19、2-20 所示。



图 2-19 河北省血液中心授予学校“无偿献血
爱心单位”荣誉称号



图 2-20 开展无偿献血宣讲活动

案例 2-5：党建领航践初心青春建功担使命

学校团委精心筹备，面向全校各级团组织发布组建宣讲团通知，号召各学校团总支由书记领衔，吸纳学生预备党员、入党积极分子及学生干部加入，激发学生参与热情与创造力，让每位成员都成为党史传播使者。如图 2-21、2-22 所示，宣讲团创新思路深入社区，走进家乡社区、村镇及基层组织，以青年化语言开展 200 余次接地气宣讲，赢得广泛好评；同时走进历史纪念馆、爱国主义教育基地，拍摄 150 部讲述本土革命历史与发展成就的视频短片，经社交媒体广泛传播，提升党史教育吸引力。学校团委通过校内新媒体平台、校区大屏幕循环播放宣讲视频，组织座谈会、交流会分享实践心得，既展现宣讲团风采与感悟，又激发更多学生参与社会实践的热情，让党史学习教育在实践中落地生根、深化影响。



图 2-21 宣讲团成员开展党史宣讲



图 2-22 宣讲团开展祭奠革命烈士活动

2.4.3 开展科普公益宣传

学校依托河北省职业技能公共实训基地，以职业教育活动周为契机，围绕“一技在手，一生无忧”主题，联合河北省技师学校、石家庄铁路运输学校、河北省铁道学会、学校各部门，精心策划并组织了一系列内容丰富、形式多样的校园开放日活动。活动吸引了众多学生、教师及社会公众参与，取得了显著成效。本次职业教育活动周校园开放日活动通过“科普+职业启蒙+文化传承”的多维模式，实现了知识传播、兴趣激发与社会教育的有机结合，如图 2-23、2-24 所示。



图 2-23 新疆巴州红旗高级技工学校来校参观



图 2-24 石家庄高新区第五小学学生来校研学

3 文化传承

学校坚持文化育人，深入推进学校思想政治工作、文化传承发展工作，将其与学校各项改革发展事业同规划、同部署、同落实、同考核，统筹推进。实现精神文明建设措施有力、运行有序、管理有效，构建了全方位、全员、全过程的立体共建网络。

3.1 弘扬中华优秀传统文化

3.1.1 传统文化融入：课程活动双驱育人

学校持续将中华优秀传统文化融入教学育人全过程，将习近平文化思想融入学校“大思政课”建设的生动实践，培根铸魂、启智润心，为培养全面发展的高素质技术技能人才注入源源不断的文化力量。学校举办“探寻传统文化之美，奏响文化自信强音”暨第二届“懋华杯”文艺作品评选活动，为师生搭建起传承与创新传统文化的艺术桥梁；学校与河北省杂技团在开发区校区共同举办“中华优秀传统文化进校园活动”，通过杂技表演与知识讲解相结合的方式，为师生呈现了一场精彩纷呈的传统文化盛宴。

案例 3-1 守文化之根脉，奏自信之强音

2025 年 6 月，学校举办了第二届“懋华杯”文艺作品评选活动。活动自启动以来，得到全校师生的积极响应。参赛作品形式丰富多样，涵盖书法、绘画、朗诵、歌舞等多个领域。同学们或用笔墨勾勒传统建筑的精妙细节，或通过诗歌散文挖掘典籍中的文化密码，每一件作

品都凝聚着对中华优秀传统文化的深刻理解与创新表达。评选分初评、终评两个阶段有序推进：初评由各二级学校及部门自主选拔，优中选优；终评则由主办部门领导、教师组成评审组委会，从思想性、艺术性、创新性等维度对 86 件入围作品进行严格评审。最终，9 件作品摘得一等奖，17 件作品荣获二等奖，23 件作品获得三等奖，城市轨道交通学校荣获优秀组织奖，如图 3-1、3-2 所示。本次活动不仅是一场文艺创作的盛宴，更是一堂生动的中华优秀传统文化实践课。获奖作品既彰显了同学们扎实的艺术功底，也体现出大家对传统文化的深入思考。活动的成功举办，不仅激发了学生的创作热情，提升了审美与人文素养，更在校园内掀起了传承弘扬中华优秀传统文化的热潮，为校园文化建设注入了强劲动力。



图 3-1 第二届“懋华杯”文艺作品评审现场



图 3-2 第二届“懋华杯”文艺作品颁奖现场

案例 3-2 杂技技艺展风华 传统文化润心田

11 月 5 日，学校与河北省杂技团共同举办的“中华优秀传统文化进校园活动”在开发区校区报告厅精彩上演。此次活动通过杂技表演与知识讲解相结合的方式，为学校师生呈现了一场精彩纷呈的传统文化盛宴。活动伊始，主持人讲解了杂技艺术的历史渊源和发展历程，让大家对这项传承千年的传统艺术有了更深入的了解。随后，演职人

员献上了一系列精彩节目。《弹球》表演中，演员手中飞舞的弹球令人目不暇接；《女子造型》以柔美的身姿展现出力与美的完美结合；《魔术》表演妙趣横生，引发同学们阵阵惊叹；《倒立技巧》则展示了演员们过硬的基本功和平衡能力，如图 3-3 所示；《滑稽气球》环节，演员与同学们热情互动，幽默诙谐的表演引得全场笑声不断，将现场气氛推向高潮；最后表演的《蹬伞》节目，舞动的伞具在空中划出优美弧线，为整场演出画上圆满句号，如图 3-4 所示。此次中华优秀传统文化进校园活动，不仅是一场视听盛宴，更是把习近平文化思想融入学校“大思政课”建设的生动实践。未来，学校将持续把中华优秀传统文化融入教学育人全过程，不断深化美育教育，培根铸魂、启智润心，为培养全面发展的高素质技术技能人才注入源源不断的文化力量。



图 3-3 中华优秀传统文化进校园活动节目
《倒立技巧》



图 3-4 中华优秀传统文化进校园活动节目
《蹬伞》

3.1.2 非遗技艺创新，传承育人双驱落地

为弘扬中华优秀传统文化，传承非遗工匠精神，深化“第二课堂”育人成效，学校积极搭建非遗技艺创新平台，邀请非遗传承人走进校园，开展系列非遗技艺传承活动。传统服饰、扇画、内画、水墨肖像

画、精油合香珠、橡皮画、手工布艺、脸谱、葫芦烙画、香囊等非遗技艺齐聚校园，通过现场展示、手把手教学等方式，让学生近距离感受非遗技艺的独特魅力，激发学生对非遗技艺的兴趣和热爱，让非遗技艺在新时代焕发出新的生机与活力。学校特邀河北省歌舞剧院来校举办“高雅艺术进校园”活动；联合石家庄市京剧艺术中心举办“戏曲进校园”活动，如图 3-5 所示；赴石家庄高远清代民俗建筑博物馆教育实践基地开展“匠韵千年”中华优秀传统文化实践活动，沉浸式体验古建文化、扎染技艺与软陶制作；开设文化类公共课、文化类选修课，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，增强文化自信，实现传承与育人的双驱落地。



图 3-5 “戏曲进校园”活动中京剧演员与学生同台互动

案例 3-3 匠心守艺：指尖上的千年之美

为弘扬中华优秀传统文化，传承非遗工匠精神，深化“第二课堂”育人成效，学校组织的“匠韵千年”文化实践活动在石家庄高远清代民俗建筑博物馆顺利开展。如图 3-6、3-7 所示。20 余名师生通过沉浸式体验古建文化、扎染技艺与软陶制作，感受“指尖上的千年之美”，感悟匠心传承的深厚底蕴。活动伊始，在博物馆管理人员的引导下，师生们走进古建筑文化展厅，“一座古建筑就是一部立体的历史书”，

学生们在讲解中触摸到匠人“择一事终一生”的坚守精神。在创意T恤扎染环节，非遗老师演示了捆扎、浸染等传统技法。学生们将白色T恤折叠缠绕，以皮筋固定后投入靛蓝染缸。“原来简单的‘扎’与‘染’竟能创造出如此丰富的艺术语言！”参与同学兴奋地展示自己的作品。活动高潮是软陶古建辅助制作。一件件充满创意的辅首作品在指尖诞生，传统符号与现代材料的碰撞，让非遗文化焕发新生机。此次活动是响应学校构建“五育并举”育人体系的重要举措，后续将继续通过丰富的活动形式深化活动成果，让千年匠韵持续浸润校园。



图 3-6 学生体验扎染



图 3-7 学生体验软陶古建辅助制作

3.1.3 校地文化融合：育人实践双驱提质

推动校园文化建设与地域特色文化深度融合，是落实立德树人根本任务的重要途径。河北作为燕赵文化的发源地，拥有着丰富的文化遗产和独特的文化底蕴。学校深耕具有职业教育特色的校园文化建设，打造兼具思想性、技能性和观赏性的文化品牌活动。以文化为桥梁，将地域文化与校园育人相连接。依托地域特色文化资源，培育“创新思想我来讲”“网络新词听我说”“新质技术我教您”三新网络育人体系，“青春心向党·奋起新征程”年度大学生讲思政课公开课、

“党课开讲啦”系列微课活动，如图 3-8、图 3-9 所示。赴西柏坡纪念馆、石家庄解放纪念馆、洪河漕百团大战纪念馆等文化地标，打造沉浸式文化体验场景，组织师生观看《石家庄 1947》《颜真卿》等文艺观演活动开展现场研学，让师生在文化熏陶中感受地域文化的魅力，实现文化浸润与思政引领的有机统一，为校园文化建设注入地域活力，助力青年厚植家国情怀。



图 3-8 赴石家庄解放纪念馆开展实践教学



图 3-9 赴洪河漕百团大战纪念馆开展实践教学

案例 3-4 学思践悟强党性，情景体验筑根基

为学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神，以文艺为载体，将思想政治引领与艺术教育深度融合，推动党的二十届四中全会精神在校园落地生根，11月18日，学校组织党委理论学习中心组（扩大）情景式体验学习会，赴河北省艺术中心观看舞剧《颜真卿》。学校领导班子成员、党委委员、相关处室负责人、青年理论学习小组组长，教师代表及学生代表共计 700 余人参加学习，如图 3-10、3-11 所示。

舞剧《颜真卿》借文稿“润墨、起笔、奋笔、枯笔、墨尽”五重笔韵展开，既映照跌宕心境，亦书写激扬人生。整场演出场景宏大、感人至深，使观看演出的师生代表深刻感受到颜真卿与颜季明叔侄二人忠义精神的震撼力量。师生们纷纷表示，以艺术为载体的思想传播形式，

激活了传统文化的时代生命力，更引领当代青年坚定理想信念、勇担时代使命。《颜真卿》不仅是一场视觉盛宴，更是一堂生动的大思政课。此次情景式体验学习会，旨在探索思想政治教育的新路径，以艺术为桥梁，将党的创新理论与实践融入师生日常生活，让党的二十届四中全会精神在学校落地生根。为培养担当时代复兴大任的新时代青年贡献河北轨道学院力量。



图 3-10 情景体验式学习会现场 1



图 3-11 情景体验式学习会现场 2

3.2 培育和传承工匠精神

3.2.1 大师名师领航，技能育人成果丰硕

案例 3-5 匠心传技入课堂，产教融合育栋梁

学校邀请铁路局技能大师走进课堂，以精湛技艺为笔，以匠心精神为墨，书写职业教育新华章，点燃青年学子技能成才的璀璨梦想。北京车辆段辛磊老师深耕铁道车辆技术专业多年，在课堂上，他以深厚行业经验为引，将车辆作业的理论精髓与实操要点深度融合，精准锚定行业标准。太原车辆段孟伟、韩强两位行业导师走进课堂，以躬身实践积累的深厚经验为灯塔，以一线作业的鲜活案例为教材，将车

辆作业的理论精要与实践内核深度熔铸，向学生们倾囊相授专业真知。“全路劳动模范”“火车头奖章”获得者、“最美京铁人”北京动车段的崔金宝老师走进动检专业学生课堂。他以个人奋斗历程为脉络，从职业规划蓝图到技能锤炼路径，再到职场适应秘籍，倾囊相授宝贵经验。如图 3-12、3-13 所示。四位技能大师以匠心引航，为学生铺就清晰的职业进阶之路，推动教学课堂与产业发展同频共振。未来，学校将持续开展“技能大师进校园”活动，以技能大师匠心为引领，持续提升新时代技能人才培养质效，厚植技能人才培养沃土，为轨道交通领域培育更多高素质技术技能人才。



图 3-12 北京动车段崔金宝走进学生课堂



图 3-13 北京动车段崔金宝走进学生课堂

3.2.2 厚植劳模精神、劳动精神、工匠精神育人氛围

面向社会特聘思政专家、大国工匠、优秀校友为特聘教师，持续开展“技能大师进校园”“铁路工匠进校园”特色活动；依托马克思书房，组织开展“劳模工匠进校园”“悦读经典、筑梦未来”等品牌读书活动；在校园显著位置布置悬挂“为党育人、为国育才”“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”“怀爱国之心、立报国之志、增强国之能”等主流宣传标语，厚植工匠精神、劳模精神与职业素养，让文明

风尚在校园落地生根、浸润人心，形成“处处是课堂、时时讲文明、人人践文明”的良好氛围。

案例 3-6 铁路工匠进校园，匠心传承润心田

为激活铁路工匠榜样效能、锚定学生职业发展航向、助推人才培养高质量发展，学校精心组织开展“铁路工匠进校园”系列活动，特邀北京铁路局集团公司管理骨干、技术尖兵入校开展专题宣讲。本次受邀的三位工匠，丰台站检副主任袁云龙、北京大型养路机械检修段安全生产调度指挥中心副主任魏晓斐、石家庄动车所高级机械师高龙，都是铁路行业深耕一线的“排头兵”。活动中，三位工匠结合自身职业经历，用真实案例为学生搭建起“课堂知识”与“行业实践”的桥梁。在互动环节，学生们围绕职业规划、技能提升等问题积极提问，工匠们结合自身成长路径逐一解答，给出“夯实理论根基、勤练习实操技能、坚守匠心底色”的建议。专业教师也与三位工匠就课程设置、实习实训等教学议题展开交流，为后续优化人才培养方案提供了行业参考。此次“铁路工匠进校园”活动，不仅让学生近距离感受了铁路人的工匠精神，更明晰了专业学习与职业发展的关联。如图 3-14、图 3-15 所示。



图 3-14 “铁路工匠进校园” 师生合影



图 3-15 “铁路工匠进校园” 活动互动环节

3.2.3 师生获得国家级、省级荣誉情况

学校深化“岗课赛证”综合育人模式，完善技能竞赛生态体系、推进思政课程与课程思政一体化建设等关键领域取得了突破性进展。截至 2025 年 8 月，师生在各类竞赛中表现亮眼，参与师生覆盖多个专业大类，获奖总人次超 300 人次。部分师生获奖情况见表 3-1、3-2。

表 3-1 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目-教师获奖（部分）

序号	教师团队	获奖项目
1	刘彦丽	2025 年河北省职业院校技能大赛-智慧物流二等奖
2	梁钧强、武亚楠、张翔羽、刘宇倩	2025 年河北省职业院校技能大赛-农产品冷链物流技能团体赛(师生同赛)三等奖
3	康娟、许思昊、田雨江	2025 年河北省职业院校技能大赛-生产单元数字化改造团体赛(师生同赛)三等奖
4	黄雨濛	2025 年第五届高校青年教师思想政治理论课授课大赛二等奖
5	曹秀君、贾清、谢丽娟	2025 年河北省第八届高校辅导员素质能力大赛专科组决赛二等奖
6	许洁、贾敏、梁乐毅	2025 年获第二十三届河北省高校校园文化建设优秀成果二等奖

数据来源：冀运职院（2025）30 号学校关于通报表彰 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目的决定

表 3-2 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目-教师指导学生获奖（部分）

序号	指导教师	学生团队	获奖项目
1	许洁、王禄、刘彦尚	师照普、房贾椋、王雨涵、王姿轩、王一烁、赵晨慧、许傲寒、齐奕然团队	2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖
2	张静静、陈玉艳	韩佳瑜、马浩源、焦家猛、康悦	2025 年河北省职业院校技能大赛-城轨智能运输团体赛一等奖
3	伦青青、王智剑	刘浩宇、武成龙	2025 年河北省职业院校技能大赛-城市轨道交通机电设备维修团体赛一等奖
4	崔小建、黄静	林佳星、邓家卓	2025 年河北省职业院校技能大赛-机电一体化技术团体赛一等奖
5	贺保华、高亮	刘锦山、吴京	2025 年河北省职业院校技能大赛-铁道机车运用技术团体赛一等奖
6	王禄、刘金文、侯晨	姬雪筠、李艾珊、田悦力、张雨函、毕鹤恺、周海洋、刘砾岩、袁嘉茂团队	2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖

数据来源：冀运职院（2025）30 号学校关于通报表彰 2024-2025 学年教育教学成果获奖项目的决定

3.3 建设特色校园文化

3.3.1 校园文化精神谱系打造

学校围绕“立德树人”的根本任务，深挖历史底蕴，凝练出“懋华”精神、“双援”精神、“火车头”精神三种校园文化精神，如图3-16所示。为学校“双高”建设和实现“双百”目标（学生100%成才、100%就业）提供坚定信念和行动指南。学校依托校园文化精神谱系，多维度、多层次展开系统性研究，相关课题、项目硕果累累、成绩喜人。



图 3-16 三种精神文化墙

1. 凝练新时代懋华精神

新时代“懋华”精神的内涵是“不畏强权、敢于斗争、矢志爱国、众志所成”。懋华亭位于河北轨道运输职业技术学院宁安路校区（原石家庄铁路运输学校）后院（原正太花园），是为纪念路权收归国有，由全体正太铁路职工集资修建的。2025年是石家庄建市100周年与懋华亭建亭90周年。懋华亭作为河北省省级文物与石家庄铁路文化的标志性红色建筑，承载着厚重的历史记忆与精神价值。河北轨道运输职业技术学院广大师生大力弘扬“懋华”精神，使革命薪火、红色

基因代代相传。

2. “双援”精神

“双援”精神的内涵是“对党忠诚、报国援边、勇担使命、踔厉习行”。学校大力倡导援疆援藏精神，引导鼓励毕业生面向基层和边疆就业，号召广大同学到祖国最需要的地方建功立业，积极开展技术援边、人才援边工作。学校在圆满完成首批援疆工作后，根据受援学校需求，已派出第二批援疆工作组继续开展援边工作。截至至今，河北轨道运输职业技术学院已有 1200 余名优秀毕业生积极响应号召，远赴西藏、新疆等地，扎根基层，奉献青春。2025 年暑期，学校为在西藏、新疆工作两年以上的毕业生每人发放 2000 元就业奖励，并授予“轨道学校就业先锋”荣誉证书，激励毕业生扎根边疆，建功立业。号召大学生到祖国最需要的地方建功立业。

3. “火车头”精神

“火车头”内涵是“改革、奉献、拼搏、争先”。河北轨道运输职业技术学院优秀校友刘钰峰，曾先后荣获“全国优秀共产党员”“全国五一劳动奖章”“最美铁路人”等荣誉称号。学校设有刘钰峰技能大师工作室，定期举办大国工匠进校园系列讲座，充分发挥榜样示范作用，引领广大青年学子学习他坚定的理想信念、精湛的专业技能与不懈奋斗的精神，努力在轨道运输领域勇攀高峰。

案例 3-7 深化产教融合，开展深度调研

为贯彻国家关于“深化产教融合，为‘一带一路’建设提供技术技能人才支撑”决策精神，持续深化校企合作，8月 11 日至 15 日，

学校一行赴中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司及所属部分站段开展调研交流并走访毕业生。乌局人才交流培训站高度肯定学校通过激励政策不断提升学生赴疆就业意愿，长期为西部发展输送优秀人才。今年乌局招聘规模将持续扩大，路局将与学校携手构建人才培育、输送闭环，为铁路事业储备优质力量。学校将以铁路人才需求为导向，聚焦行业需求开展人才培养，在专业设置上精准对接，助力学生适配岗位，为铁路事业可持续发展筑牢人才基石。学校一行走访了乌鲁木齐西车辆段、库尔勒机务段、霍尔果斯铁路口岸站、伊宁站等，与站段领导座谈交流、看望慰问校友，参观了毕业生工作生活环境，如图 3-17 所示，在走访中，为表达对在疆学子的慰问与关心，勉励大家扎根边疆、锤炼本领，为铁路事业贡献力量。根据学校《援疆援藏工作若干措施》，校领导与站段领导共同为在新疆稳定工作 2 年以上的毕业生，颁发“河北轨道学院就业先锋”荣誉证书，同时每人发放 2000 元就业奖励，如图 3-18 所示。



图 3-17 走访库尔勒机务段



图 3-18 为毕业生代表颁发荣誉证书

3.3.2 校园文化环境设施建设

学校紧扣“大学与教育”主题建设校园景观，用学校一山一水、一草一木、一楼一园讲述校园故事。在校园显著位置布置悬挂主流宣

传标语，在两校区分别设计“教育家精神”展示墙，整合利用河北丰富的红色文化以及优秀传统文化资源，融合国情省情打造了一批“场馆里的思政课”“行走的思政课”。

学校以“场景即教材、空间即课堂”为核心理念，系统整合校园实体景观与文化空间，初步构建了“历史可触摸、精神可感知、实践可参与”的“大思政课”教育基地，学校以懋华亭红色资源为切入点，通过建设一个基地——正太铁路发展史陈列馆，与周边学校、铁路单位建立协同育人机制，作为大中小学生和入路职工爱国主义教育、党史教育和铁路发展史教育的重要载体。学校邀请高校历史学者、红色展馆专家和铁路单位党群干部参与陈列馆建设，同时组织学生围绕特定历史主题开展项目式学习、红色情景剧编演，带领学生调研正太铁路（现石太铁路）沿线站点的“前世今生”，选取优秀调研报告汇编成册。这些凝聚着青春思考与创造成果的作品，不仅丰富了展馆内容体系，更成为展馆在文化传承与育人功能上的生动载体，激励更多学生积极参与红色历史研究与学习实践。陈列馆于9月正式投入使用，展馆分为应时而生、促冀连晋、工运燎原、烽火印记、正太新生、走向复兴6个展厅，通过实物、影像与文献的多维叙事，折射出中国铁路发展的奋进历程，体现了中国共产党在推动民族工业崛起、带领人民群众自强不息的奋斗中所发挥的中流砥柱作用。其中在第三、四展厅详细记载懋华亭建亭缘起和正太铁路路权收归国有的历史。作为新时代“大思政课”实践育人基地，陈列馆将成为弘扬革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。

如图 3-19、3-20 所示。



图 3-19 正太铁路发展史陈列馆



图 3-20 教育家精神墙

3.3.3 培育特色文化活动品牌

学校注重发挥工会共青团、学生社团、学生会的作用，调动学生参与的积极性，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。举办了迎新生文艺晚会、“五四”文艺汇演、校园歌手大赛等文艺演出活动，营造了积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围。

以懋华亭建亭 90 周年为契机，学校联合中国铁路太原局集团有限公司、中国铁路北京局集团有限公司石家庄电力机务段开展“九十载懋华情”系列活动。设计 90 周年懋华亭纪念 logo；融媒平台全面上线《道轨道之懋华亭》；开展懋华讲坛——懋华亭史主题讲座、懋华讲坛“法护青春筑梦校园”校园普法讲座活动；建设正太铁路发展史陈列馆；开展懋华主题国防教育活动；开展懋华亭主题（教师组、学生组）讲解大赛；“懋华杯”文艺作品评选、军事体育竞赛等活动。

案例 3-8 懋华旗手展风采，北部赛场获佳绩

2025 年 11 月，由中国学生体育联合会主办的 2025 年中国大学生国旗护卫队展示赛（北部赛区）在临沂大学举行，经过激烈角逐，学校懋华国旗护卫队喜获 1 个一等奖，2 个二等奖，1 个三等奖，总

成绩排名第四，成功晋级全国总决赛。本次展示赛为期五天，聚焦升旗与队列展示两大核心比赛项目，全方位考验参赛队伍的专业素养、协作能力与精神风貌。全体参赛队员顶着秋末寒风，反复打磨队列整齐度与升旗仪式流程，发扬“流血流汗不流泪、掉皮掉肉不掉队”的精神，每日训练超六个小时，从基本动作到整体排面，从单人训练到协同配合，抠细节、补短板，用铿锵步伐诠释信仰，用无声汗水致敬国旗，将“懋华”精神镌刻在每一步正步之中。比赛中，队员们精神饱满、步伐铿锵、动作整齐，升旗过程庄重肃穆、精准无误，充分展现了扎实的基本功和昂扬的精神状态，生动诠释了学校青年拼搏进取、积极向上的精神风貌。

此次晋级全国总决赛，不仅是荣誉的加冕，更是责任的升华。他们将带着这份使命继续前行，在青春的征途上，以更加昂扬的姿态迎接新的挑战，让青春担当在强国征程中熠熠生辉！如图 3-21、3-22 所示。



图 3-21 中国大学生国旗护卫队展示赛现场



图 3-22 学校懋华国旗护卫队喜获佳绩

3.3.4 凝聚校友力量深化文化认同

学校以校友文化建设为纽带，持续深化毕业生对母校的文化认同

与情感联结，一是强化校友宣传，树立文化标杆。系统挖掘优秀校友事迹，宣传校友典范，如全国五一劳动奖章获得者薛朝阳、全国铁路火车头奖章获得者靳艳清、“九三”阅兵受阅战士等。通过学校官方公众号开设“优秀毕业生”“优秀毕业生宿舍”专栏，讲述校友践行“火车头”精神、坚守岗位建功立业的故事，关键节点送上校友祝福，唤起毕业生的校园记忆。让校友成为母校文化的鲜活代言人，增强在校生与毕业生的文化归属感。二是举办校友返校活动，唤醒文化记忆。常态化组织校友返校日、校庆座谈会等活动，邀请校友重走校园路、重温求学时光，参与校史展览、大师工作室交流等特色环节。通过师生座谈、行业经验分享等形式，搭建校友与母校、校友与在校生的沟通桥梁，让母校文化在代际传承中焕发新活力。三是搭建校友论坛，凝聚文化共识。打造“校友高端论坛”品牌活动，邀请不同领域、不同届次的校友代表返校，围绕行业发展趋势、职业成长路径、工匠精神传承等主题开展分享研讨。既为在校生提供职业启蒙与发展指导，也让校友在交流中深化对母校办学理念与文化精神的认同，凝聚助力学校发展的共识与力量。如表 3-3 所示。

表 3-3 近一年来学校官微推送的优秀毕业生（部分）

序号	姓名	专业	工作单位
1	李勇韬	2014 届铁道交通运营管理专业	中国铁路广州局集团有限公司江村车站大朗站
2	王浩宇	2013 届铁道信号自动控制专业	中国铁路太原局集团有限公司太原北站驼峰车间
3	刘天浩	2009 届铁道交通运营管理专业	中国铁路北京局集团有限公司石家庄站客运车间京铁爱心服务区馨桥爱心服务班组客运值班员、班组长
4	李俊楠	2022 届铁道工程技术专业	中国铁路太原局集团有限公司
5	梁友承	2022 届铁道工程技术专业	中国铁路北京局集团有限公司
6	李嘉一	2022 届城市轨道交通	中国铁路北京局集团有限公司

序号	姓名	专业	工作单位
		通运营管理专业	
7	罗嘉豪	2022届铁道机车运用与维护专业	中国铁路青藏局集团有限公司
8	王伊伦	2022届城市轨道交通车辆应用技术专业	中国铁路郑州局集团有限公司
9	石宇飞	2022届铁道养路机械应用技术专业	中国铁路济南局集团有限公司
10	李甜甜	2022届民航运输服务专业	中国东方航空有限公司北京分公司

数据来源：学校官方公众号平台

4 国际合作

学校遵循“双轨推进”的工作策略，通过中德合作办学项目引进德方优质教育资源，同时积极响应国家“一带一路”倡议，服务“走出去”战略，依托学校轨道交通类强势专业及行业办学优势，紧紧抓住“中吉乌铁路”建设的发展机遇，加强国际交流合作，输出优质教育标准，开展境外办学，培养多元化的符合国内外铁路行业发展需求的高素质技术技能人才。

4.1 打造国际化职教品牌

2025年，学校围绕内涵建设与质量提升，在中外合作办学、服务“一带一路”职业教育合作等方面务实开展工作，取得了系列实质性进展，学校影响力与职业教育服务能力得到稳步增强。

4.1.1 服务国家战略，拓展合作领域

学校积极对接国家战略与区域发展需求，将“一带一路”沿线国家作为国际合作的优先方向。9月，与塞尔维亚中车长客轨道装备有限公司签订匈塞铁路动车组“职教出海”校企合作框架协议，为匈塞铁路的建设和运营储备技术技能人才奠定基础。12月，与哈萨克斯坦物流与交通大学成功签约并完成首期专业培训，获得外方高度认可，实现了合作地域的新突破，为服务“一带一路”沿线国家职业教育发展贡献了力量。

4.1.2 加强国际互访，对接合作需求

学校通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，不断巩固并拓展国际合作。1月，德国比勒费尔德中等企业应用技术大学校长来校访问，深化了中德职教对话。5月、12月，乌兹别克斯坦复兴教育大学、干国立交通大学、东方大学代表团来访，双方就专业建设，职业教育合作进行了深入探讨。图4-1、4-2为乌兹别克斯坦高校代表来学校访问。



图 4-1 中乌兹别克斯坦复兴教育大学代表团来访



图 4-2 乌兹别克斯坦高校代表团来访

案例 4-1 乌兹别克斯坦高校代表团到访开展交流合作活动

12月，乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学、东方大学代表团一行来校访问，开启为期九天的交流合作活动。此次访问旨在进一步推动中乌两国在轨道交通技术和职业教育领域的深度合作，加强文化交流与人才培养。

访问期间，代表团重点考察了学校实训教学体系，观摩铁道运输、铁道机辆专业课程与实训操作。塔什干国立交通大学的教师们现场观看了车站室内微机联锁、6502电气集中联锁及闭塞系统演示，并与学校教师围绕课程设计、实操教学等展开深入交流。



图 4-3 塔什干国立交通大学的教师参观点实训基地



图 4-4 围绕现场实训教学开展交流

此次专业研讨充分展示了学校在轨道交通领域的教学资源与实训实力,为双方后续推进课程共建、师资培训等合作奠定了扎实基础。有效展示了学校在轨道交通领域的教学实力与设施水平,为双方后续在课程共建、师资培训等方面务实合作奠定了坚实基础。

通过文化探访活动,加深了外方对中国历史文化认识,促进了两国学生深入交流,拓展国际视野与文化素养。有效深化了学校与乌兹别克斯坦高校之间的互信与协作,是推进“一带一路”教育合作与人文交流的务实举措。图 4-5, 4-6 为乌兹别克斯坦东方大学来校访问。



图 4-5 乌兹别克斯坦东方大学教师发言



图 4-6 学校为乌方师生颁发了结业证书。

4.1.3 推动项目落地, 强化师资外派

学校以铁路特色专业为核心,推动优质职业教育资源海外落地,

其中师资外派授课成为年度亮点。“天佑学校”作为学校职业教育国际化的重要平台，在2025年扎实推进项目实施并取得实质性进展。自合作协议签署以来，学校以铁路信号等特色专业为核心，面向乌兹别克斯坦合作院校组织开展了多形式、多层次的专业技术培训。为深化中乌职业教育合作，服务“一带一路”倡议，学校选派优秀教师于9-10月赴乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学开展了为期近一个月的“中文+职业技能”系列课程培训。学校教师通过线上平台为乌兹别克斯坦合作院校学生开展中国传统文化专题课程，全年累计培训人数400余人，为“一带一路”沿线国家轨道交通人才培养做出了贡献，如图4-7所示。



图4-7 学校教师通过线上平台开展中国传统文化专题课程

案例4-2 中乌“中文+技能”融合培训模式探索实践

2025年，学校以“天佑学校”建设为平台，创新推出“中文+职业技能”融合培训模式，选派优秀专业教师赴乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学开展为期近一个月的系列教学实践，学校教师在乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学进行分别进行铁路信号专业及中国传统文化教学，如图4-8、4-9所示。体现了学校在国际化办学中“技术输出与文化传播协同推进”的探索性与原创性。



图 4-8 学校教师进行铁路信号专业教学



图 4-9 学校教师进行中国传统文化教学

在专业技术模块，学校教师围绕高铁信号系统、列车运行控制等核心内容，通过“理论+案例+实景模拟”的教学方法，系统传授中国铁路技术标准与实践经验。同时，在技术课程中融入汉语教学、传统工艺体验等内容，形成“技术语言+文化理解”双向赋能的教学结构。这一模式突破了传统单一技能培训的局限，实现了职业教育“硬技术”与“软文化”的有机融合。学员在掌握专业技术的同时，对中国技术标准与文化背景的认同度显著提升。

通过合作，构建了“专业授课+文化浸润”的双轨课程体系；探索了校企协同支持、线上线下衔接的可持续合作路径。为职业教育“走出去”提供了可复制的实践范式，凸显了在“一带一路”框架下，职业教育可通过课程融合与模式创新，实现技术合作与人文交流的相互促进，为深化跨国校企合作、推动中国职教标准海外应用提供了有益参考。

4.2. 师生国际交流与合作

4.2.1. 教师赴境外开展培训

2025 年，学校贯彻国家教育对外开放战略，积极服务“一带一

路”倡议，响应“随企出海”号召。学校与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学合作共建“天佑学校”海外分校；与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学、中乌速运三方合作共建“大学生（海外）实训基地”。与塞尔维亚中车长客轨道装备有限公司合作共建“匈塞铁路海外培训基地”。海外分校和实训基点的建立旨在服务服务“走出去”企业实际需求，培养满足中国企业海外生产经营需求的本土化技术技能人才；服务于“一带一路”共建国家经济社会发展的实际需求。以实训基地为服务平台，学校与中国“走出去”企业共同开展人才培养，面向在岗中外员工开展“中文+技能+人文素养”全方位培训，为“走出去”企业培训员工，帮助“走出去”企业培养本土化人才，不断提升双方供需契合度、人才培养精准度、服务发展贡献度。

2025年，学校组织包括铁道信号、机车车辆、国际中文教育及相关工程技术专业领域的9名教师组成了5个赴国外培训授课团组。出访乌兹别克斯坦和塞尔维亚两国，任务内容紧密对接合作国家与项目的需求。

通过境外培训，一是提升了专业影响力，在国际舞台上展示了学校在轨道交通等特色领域的专业实力与教学水平；二是服务了国家战略，直接支持了“一带一路”沿线重要基础设施项目的本土人才培养；三是促进了人文交流，通过专业合作与文化授课，增进了与对象国师生民众的相互了解与友谊；四是锻炼了师资队伍，派出教师在国际环境中开阔了视野，提升了跨文化教学与科研协作能力。

案例 4-3：开展多维度境外培训，不断扩大国际影响力。

为深化与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学的合作，支持其轨道交通学科建设，学校选派铁道信号控制领域的骨干教师赴该校开展了专业强化培训，培训内容紧贴前沿，注重理论与实践相结合，有效提升了对方院校师生在铁道信号控制领域的专业技术水平与应用能力，如图 4-10 所示。



图 4-10 学校教师塔什干国立交通大学授课现场



图 4-11 学校教师塞尔维亚培训指导现场

围绕“一带一路”标志性项目——匈塞铁路的本地化运营与维护需求，学校选派铁道机车技术领域的资深教师，远赴塞尔维亚，为“匈塞铁路动车组操作和维护海外培训班”进行专题培训，支持“匈塞铁路”技能人才培养，如图 4-11 所示。授课内容针对动车组的操作流程、日常维护及故障处理等核心技能，紧密结合当地实际环境与设备特点。两位教师凭借扎实的理论功底和丰富的实践经验，为塞尔维亚铁路技术人员提供了高水平、针对性强的专业指导，有效助力了匈塞铁路本土化技术人才队伍的快速成长，赢得了塞方参训学员与项目组织方的高度评价。

4.2.2 学生参加国际交流项目

德国被誉为“制造业强国”，其职业教育体系尤其是“双元制”

模式被全球公认为典范。该模式强调企业与学校协同育人，理论学习与岗位实训紧密结合，确保毕业生具备即战力。近年来，多所职业院校组织师生赴德开展短期研学、师资培训和校企交流，旨在借鉴其先进经验。

为拓宽学生国际视野，提升跨文化交流能力，学校于 2025 年暑期组织中德合作办学项目两专业共 9 名学生赴德国开展为期 10 天的深度研学活动。研学内容不仅限于参观访问，更包含学术讲座、企业参访、动手实践与文化体验，形成沉浸式学习闭环。

此次研学活动是学校推进国际化教育、培养学生核心素养的重要实践。赴德研学对学生发展三大赋能，如表 4-1 所示，学生在旅途中直接接触不同文化，能够增强对多元文化的包容性和适应性，从而促进学生跨文化理解与交流能力；通过实践来学习，有助于培养个人创新能力、解决问题的能力和深度学习的能力，为未来参与国际项目或海外就业打下基础。

学校始终致力于培养具有全球视野的高素质职业技能人才，为学生搭建国际交流平台，助力他们成长为具有创新精神和跨文化沟通能力的国际化人才。

表 4-1：赴德研学对学生发展三大赋能

维度	途径	具体意义
专业技能提升	参观梅赛德斯奔驰博物馆	直观理解自动化、数字化与可持续发展技术的应用
职业认知深化	参访 DHL 等当地知名企业；接触“金蓝领”文化	了解真实职场需求与职业路径，增强就业竞争力；重塑对技术工作和社会认同感
跨文化素养拓展	体验德国大学学术课程，了解德国教	在多元文化环境中锻炼语言沟

数据来源：河北轨道运输职业技术学院继续教育学院

案例 4-4 赴德开展研学，拓展国际视野

2025 年暑期组织 10 名学生赴德开展为期 10 天的深度研学活动。

如图 4-12、4-13 所示，通过在德国比勒费尔德中等企业应用技术大学体验学术课程，学生们了解了德国独特的高等教育模式、“双元制”教学体系的优势，以及前沿科研方向。

在梅赛德斯奔驰博物馆，学生亲历德国工业 4.0 生产线，直观理解自动化、数字化与可持续发展技术的应用；通过参访知名德企，了解真实职场需求与职业路径，增强就业竞争力；接触“金蓝领”文化，强化实操能力，重塑了对技术工作和社会认同感。

组织学生赴德研学，是连接课堂知识与现实世界的关键桥梁。不仅帮助学生筑牢学术根基、拓宽国际视野，更在潜移默化中塑造其成为具备创新精神、实践能力和全球责任感的复合型人才。



图 4-12 学生沉浸式体验德国大学教育模式



图 4-13 研学团队感受当地风土人情

物流国际 23 级学生郭天赐分享到：“走进德方院校的课堂，最先感受到的是“务实”与“开放”。教室没有固定的课桌排列，小组讨论桌、白板和实验设备错落分布，老师更像引导者——在课上，我

们没有死记理论，而是分组拆解小型机械模型，从零件拼接中理解原理。课后和当地学生交流，发现他们从大一起就有大量企业实习机会，这种“课堂-职场”的无缝衔接，让我对“学以致用”有了新的认知。”

4.2.3.招收和培养学生规模

学校与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办“铁路物流管理”和“机电一体化技术”两个专业高等专科层次合作办学项目，已连续招生 7 届，目前在籍生共 545 人，培养毕业生 326 人。如表 4-2 所示。2021-2025 年，学校持续提高教育教学质量，不断扩大社会影响，就业率高达 97%，得到了学生、家长和社会的广泛认可。自学校与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办“铁路物流管理”和“机电一体化技术”两个专业高等专科层次合作办学项目延期备案后，原有招生计划由每专业 80 人增至每专业 120 人。招生规模不断扩大，有助于规范学校教学模式，提高教育教学质量，深化产教融合，为社会培养更多高素质、高技能的特色人才。

表 4-2 中外合作办学项目学生数量统计

项目名称	在校生	毕业生	报到率
机电一体化技术	271	178	97. 5%
铁路物流管理	274	148	99. 2%
合计	545	326	-

数据来源：河北轨道运输职业技术学院继续教育学院

4.3.引进和输出优质资源

4.3.1.引进国际优质教育资源、课程体系

学校与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学开展合作办学已成功招生七届，依托合作办学项目，学校积极引入国际先进优质教育资源。

德国比勒费尔德中等企业应用技术大学办学和研究实力雄厚，其中机电工程与智能制造等专业紧密对接德国铁路股份公司、西门子交通等行业龙头企业，形成“理论-技术-实践”一体化培养体系，配备先进的机电一体化实训中心。物流专业依托德国作为欧洲物流枢纽的地理优势，聚焦智能物流、供应链管理与跨境物流等重点领域，与德国物流协会、敦豪、等机构建立战略合作伙伴关系，建立了智能仓储模拟中心。

为确保引入行业前沿信息，中方合作办学专业相关教研室与德方教师进行联合教研，对每学年的人才培养方案进行动态调整，机电一体化技术专业引入《自动化技术及 PLC》、《工业机器人》、《液压传动与气动技术》、《机械设计原理》等 18 门外方课程。铁路物流管理引入《物流企业财务会计》、《物流企业市场营销》、《铁路行车组织》、《采购与供应链管理》等 17 门课程。两个专业的课程设置均符合《中外合作办学条例》中“四个三分之一”的相关规定，如表 4-3 所示。

表 4-3 引入德方外教课课时数统计表

专业 课程	全部课程 门数	全部课程 课时数	引进外方课 程门数	引进外方课 程课时数	引进核心专 业课程门数	引进核心专业 课程课时数
2024 级机电 一体化专业	43	2758	18	1114	16	1058
2025 级机电 一体化专业	43	2774	18	1114	16	1058
2024 级铁路 物流管理	48	2908	17	1028	17	1028
2025 级铁路 物流管理	48	2916	17	1028	17	1028

数据来源：河北轨道运输职业技术学院继续教育学院

4.3.2.合作企业、“随企出海”

在经济全球化浪潮奔涌向前、“一带一路”倡议深入推进的时代背景下，职业教育作为支撑产业发展、赋能人才培养的关键力量，其“走出去”的重要性日益凸显。国家审时度势提出“职教出海”战略，这一决策不仅为职业教育高质量发展开辟了全新赛道，更成为助力中国企业参与国际竞争、推动中国标准与中国技术走向世界的重要抓手。在此背景下，秉持着服务国家战略、赋能产业升级的办学宗旨，学校以高度的责任感和使命感，主动投身“职教出海”实践，积极探索职业教育与海外产业需求深度融合的新路径。

当前，越来越多的中国企业响应“走出去”号召，开展海外项目，作为轨道交通装备制造领域的领军企业，中车长客在参与匈塞铁路等国际重点项目建设过程中，面临着当地专业技术人才短缺、职工技能水平与项目要求不匹配等现实难题。企业出海，人才先行，缺乏具备专业素养和实操能力的本土化人才，不仅会影响项目推进效率，更会

制约中国企业在海外市场的长远发展。

正是基于这样的行业痛点与发展需求，学校主动对接中车长客的海外布局规划，经过多轮严谨且富有成效的沟通协商，双方正式签署合作协议。这份协议的落地，绝非一纸简单的合作文书，而是学校打破传统办学边界，将教育服务延伸至海外产业一线的重要里程碑，更是职业教育主动服务中国出海企业、构建“教育+产业”国际合作生态圈的生动实践。

为切实履行合作承诺，确保培训实效，学校精挑细选两名教学经验丰富、专业技能过硬的骨干教师远赴塞尔维亚，承担“匈塞铁路动车组操作和维护海外培训班”的授课任务。为期两周的培训，承载着知识传播与技能赋能的双重使命。在培训现场，教师们摒弃“大水漫灌”式的教学模式，立足匈塞铁路的实际运营需求和当地职工的知识基础，量身定制培训方案，采用理论讲解与实践操作深度融合的教学方法，将高速铁路运营的核心技术与实操技巧倾囊相授。

从长远来看，此次随企出海开展技能培训，对学校发展具有里程碑式的意义。一方面，通过与国际领先的轨道交通企业深度合作，学校得以近距离学习借鉴国际先进的管理模式与技术经验，推动自身教育教学理念与产业前沿标准同频共振，为国际化办学战略的落地注入强劲动力；另一方面，此次海外培训的实践，有效提升了学校在国际职业教育领域的知名度与影响力，为后续搭建更广阔的国际交流平台、培养具备国际视野和竞争力的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。同时，学校以教育输出助力中国企业海外发展，更推动了中国职

业教育标准与轨道交通技术标准的国际传播，为深化中外产业合作与文化交流架起了坚实的桥梁。

案例 4-5 响应国家“一带一路”倡议，开设海外培训基地

2025 年 12 月，学校与塞尔维亚中车长客轨道装备有限公司签署了合作协议，在塞尔维亚设立匈塞铁路海外培训基地，影响深远。如图 4-14、4-15 所示。



图 4-14 学校与塞尔维亚中车长客轨道装备有限公司签署合作协议

图 4-15 匈塞铁路海外培训基地揭牌

设立基地推动了学校职业教育国际化发展，通过“随企出海”的模式，将中国的职业教育理念、教学经验和资源优势带到海外市场。此次培训基地的设立，将成为学校中外职业教育合作的重要平台，为当地培养高水平技术技能人才，同时也为打造学校职教品牌提供了成功案例。

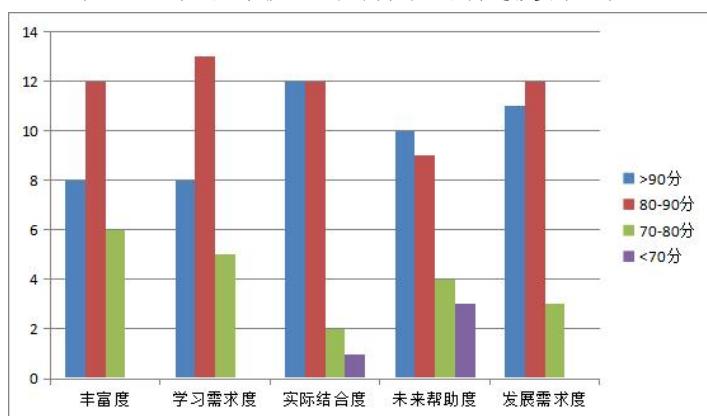
基地的建立是服务国家“一带一路”倡议的重要实践，匈塞铁路项目是中国企业参与“一带一路”建设的重点工程之一。学校通过与中车长客合作，在塞尔维亚设立培训基地，为匈塞铁路项目的顺利实施提供了人才支撑。这一举措不仅支持了中国企业在海外的项目落地，还为中国与中东欧国家在轨道交通领域的深度合作奠定了基础。

依托基地，校企合作得到进一步深化，助力了中国企业国际化，中车长客公司作为中国轨道装备行业的领军企业，在“走出去”过程中需要大量本地化技术人才。学校通过“随企出海”，为企业量身定制培训课程和方案，解决了企业在海外发展的燃眉之急。通过设立培训基地，学校引入中国先进的职业教育体系和教学资源，为当地培养了一批高水平的技术技能人才。

4.3.3 国际合作方对学校办学满意度的分析

本学年，学校围绕河北轨道学院“天佑学院”海外分校的教学质量与培养成效，组织开展了专项满意度调查。调研聚焦课程体系多样性、语言教学与生活实践融合度、教学内容对职业能力的支撑性，以及课程设置与个人长期职业规划的匹配度等维度。结果显示，学生对海外分校的课程安排与教学实施普遍给予积极评价，整体满意度保持高位。这反映出海外分校在推动课程设计与学生实际需求精准对接、持续优化教学供给方面取得了阶段性扎实成效。

表 4-4 “天佑学院”海外分校的满意度调查表



数据来源：河北轨道运输职业技术学院继续教育学院

5 产教融合

5.1 产教融合共同体建设

5.1.1 产教融合共同体建设基本情况

学校深度融入国家产教融合战略，主动牵头或参与多类型共同体建设，构建了“机制为核、实体运营、多元共赢”的协同发展新格局，推动合作从“形式联合”迈向“实质融合”，取得扎实成效，如表5-1所示。

表 5-1 共同体单位统计表

共同体名称	合作项目数量
全国工业自动化控制及智能设备行业产教融合共同体	7
全国智能轨道交通自动化行业产教融合共同体	5
铁路运输行业产教融合共同体	4
国家轨道交通装备行业产教融合共同体	11

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教务处

1. 创新实体化运作机制，筑牢协同发展根基

学校摒弃松散型合作模式，致力于推动共同体实体化、常态化运作。作为核心成员，与石家庄市轨道交通集团、中车石家庄公司等龙头企业共建权责清晰的实体平台，设立联合办公场所、配备专职人员与专项经费，确保日常沟通、项目推进与资源调配高效顺畅。例如，在与石家庄地铁共建的联合体中，校企共组实体化管理办公室，统筹订单班培养、技术攻关等具体事务，实现了从“协议合作”到“实体运营”的实质性跨越。

2. 健全理事会治理制度，保障战略协同与决策科学

学校参与的各主要共同体均建立以理事会为核心的现代治理结构。理事会由政府、行业、企业、学校及科研院所等多方代表组成，学校担任副理事长或常务理事单位。理事会依据章程行使决策权，共同审定发展战略、年度计划及重大项目，确保人才培养、技术创新等核心工作精准对接区域产业规划与行业趋势，实现了校企在顶层设计上的同频共振与利益共享，保障了共同体建设的规范性与可持续性。

3. 深化人才培养模式创新，输出定制化高素质人才

依托共同体平台，学校开创了多元化、定制化人才培养新模式。最具代表性的是与石家庄地铁等企业深度融合的“订单班”培养。企业从招生环节即深度介入，共同制定选拔标准、设计培养方案、开发核心课程与教材，并选派技术骨干承担教学任务。学生兼具“在校生”与“准员工”双重身份，接受校企双主体考核。2025年，学校为石家庄地铁订单培养学生755名，实现了“入学即入职、毕业即上岗”，极大增强了人才培养的针对性与适应性，成为共同体建设中显示度最高的成果之一。

经过严格的自主申报、形式审查及专家评审等层层遴选，学校人工智能技术应用专业凭借其鲜明的办学特色和扎实的产教融合基础，成功入选工信部“产教融合专业合作建设试点单位”名单。这标志着学校在深化产教融合、服务国家战略需求的征程上又迈出了坚实而关键的一步，正式成为全国高职院校人工智能领域的重要试点力量，建设试点通知见图5-1。

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2025〕180号

关于公布产教融合专业合作建设试点单位的通知

各有关单位：

根据工业和信息化部人才交流中心《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279号）文件要求，经自主申报、形式审查、专家评审等工作流程，确定本轮产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

产教融合专业合作建设周期2年。各有关单位应积极落实产教融合专业合作建设试点任务，中心将按照《工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位管理办法》进行动态评估与风险管理。

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心
2024年7月9日

30	广西交通职业技术学院	轨道交通工程技术、汽车制造与试验技术
31	广西经贸职业技术学院	电子商务
32	广西职业技术学院	新能源汽车技术
33	广州华南商贸职业学院	数字媒体技术
34	广州华夏职业学院	人工智能技术应用、工业机器人技术
35	广州科技贸易职业学院	无人机应用技术、电气自动化技术
36	广州铁路职业技术学院	新能源汽车技术
37	广州卫生职业技术学院	健康大数据管理与服务
38	贵州电子商务职业技术学院	大数据技术、现代物流管理
39	哈尔滨科学技术职业学院	大数据技术
40	河北轨道运输职业技术学院	人工智能技术应用
41	河北机电职业技术学院	现代物流技术
42	河北政法职业学院	现代物流管理
43	河南工业职业技术学院	数据技术
44	河南机电职业学院	计算机应用技术
45	黑龙江建筑职业技术学院	电气自动化技术、计算机网络技术
46	黑龙江林业职业技术学院	计算机网络技术
47	黑龙江农业经济职业学院	大数据技术、数据技术
48	黑龙江农业职业技术学院	软件技术
49	黑龙江职业学院	人工智能技术应用、工业机器人技术
50	湖北国土资源职业学院	工业机器人技术、电子商务

图 5-1 工信部产教融合专业合作建设试点单位通知

通过机制创新与务实推进，学校在提升自身办学水平与社会服务能力的同时，为区域轨道交通产业高质量发展提供了精准的人力与智力支撑。

5.1.2 共同体的人才培养、技术创新与社会服务

学校依托市域产教联合体与行业产教融合共同体等稳固平台，积极推动校企合作从单一的人才输送向“人才共育、技术共研、资源共享、成果共用、风险共担”的深度协同模式转变，形成并积累了多个具有示范效应和推广价值的合作案例，切实解决了产业发展中的现实技术与管理难题。

案例 5-1 协同技术攻关，破解城轨车辆智能运维行业痛点

面对城市轨道交通车辆日常检修频次高、传统人工巡检效率低下、关键部件故障预警困难等行业共性痛点，学校与石家庄中车轨道交通装备有限公司、石家庄市轨道交通集团有限责任公司紧密依托共同体平台，共同组建了“城市轨道交通车辆智能运维技术创新中心”，

图 5-2 为校企双方为实训基地挂牌。



图 5-2 校企合作实习实训基地挂牌



图 5-3 教师在石家庄中车开展实践活动

校企双方联合遴选骨干力量，组建跨领域技术攻关团队，聚焦“车辆走行部关键部件异常磨损的智能图像识别与预警”与“智能巡检机器人在车辆日常检查中的实训应用开发”两大前沿课题进行协同攻关。学校教师带领优秀学生深入企业生产与维修一线，采集分析大量车辆运行实时数据与历史故障数据；企业资深工程师驻校参与核心算法优化、系统集成测试与验证。通过近一年的紧密协作与联合研发，双方成功开发出“城轨车辆关键部件智能运维巡检系统”软件原型，并申请了相关发明专利与软件著作权。该系统不仅为企业提供了切实可行的技术升级与效率提升方案，其核心算法模块与训练数据集更被及时转化为《城轨车辆故障诊断与智能检测》课程的核心虚拟仿真实训项目，实现了前沿技术研发成果对日常教学的有效反哺，同步培养了学生的创新思维与解决复杂工程实际问题的综合能力。图 5-2 为学校教师在石家庄中车开展实践活动。

案例 5-2 真实项目驱动，实现人才双赢

学校与石家庄东方环球地理信息工程有限公司基于长期的信任关系，在共同体协作氛围下，开展了《某区域地形图测制与数据校核项目》的横向技术合作。企业投入项目合作资金 5 万元，其中部分资

金直接用于支持学校测绘地理信息技术专业的机房图形工作站设备升级。见图 5-4, 5-5。



图 5-4 学校专业教师与企业工程师座谈

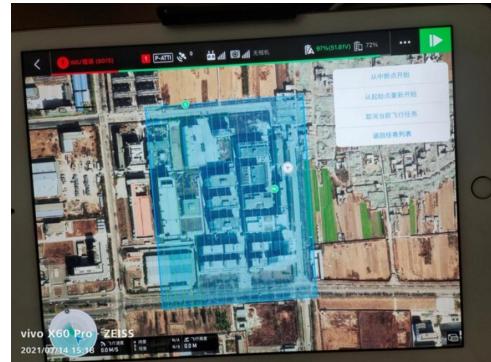


图 5-5 学生进行无人机参数设置

项目开展过程中，学校专业教师与企业派驻的工程师组成联合指导组，共同带领测绘专业学生，以企业提供的真实生产数据（DigitalLineGraphic, DLG）为处理对象，完整完成了从数据格式转换、图形编辑、拓扑构建、属性录入到全面校核与错误修正的全流程生产性任务。本次共有 70 余名师生参与了该项目，不仅高质量、高效率地完成了企业委托的生产任务，获得了良好的市场口碑，更使参与学生在“真项目、真数据、真要求、真交付”的实战环境中，深刻锤炼了严谨务实的工程职业素养、精益求精的质量意识和精湛熟练的软件操作技能，实现了学校获取技术服务收入、改善实践教学条件、提升师生工程实践能力的“三重收益”，生动诠释了产教融合的多元价值。

以上鲜活的案例充分表明，通过产教融合共同体构建的紧密协同机制与共赢文化，能够有效汇聚和放大校企双方在人才、技术、设备、数据等方面的核心资源优势，在合力破解企业实际技术瓶颈、优化社会教育资源配置的同时，为学校的高技能人才培养提供了不可复制的

真实情境与高端实践平台，形成了产教良性互动、协同育人的生动局面。

5.1.3 共同体对学校和企业的效益分析

产教融合共同体的实体化运作，为学校与企业带来了显著且可持续的多元效益，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接和价值共赢。

1. 对学校的效益

招生吸引力增强。依托共同体中龙头企业的品牌效应及“订单班”等合作模式，显著提升了学校相关专业的社会认可度与报考热度，优质生源比例持续增加。

表 5-2 学校近 3 年就业率统计表

类别	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率 (%)	57.27	53.01	42.30
应届毕业生对口就业率 (%)	90.32	80.43	72.34
应届毕业生行业就业率 (%)	81.22	82.85	83.56

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

就业质量双高。如表 10 所示，通过“招生-培养-就业”一体化设计，人才培养与企业需求高度匹配。毕业生实现“毕业即上岗”，就业率与专业对口率连续多年稳定在 80% 左右，企业满意度超 92%，学校声誉持续扩大。

研发与服务能力跃升。依托共建的创新平台，教师深度参与企业技术攻关与横向课题，联合立项省部级课题多项，获专利等成果十余项，科研与教学能力同步提升，形成了“教学-科研-服务”良性循环。

资源效益最大化。企业投入设备与资金共建实训基地，快速改善

了学校实践教学条件，节约了设备成本。学校利用优质资源承接企业员工培训与技能鉴定，年培训量达数千人次，创造了社会服务收入，实现了反哺与品牌提升。

2. 对企业的效益

获得稳定优质人力资源。通过深度参与人才培养，以较低投入获得“用得上、留得住”的定制化后备人才。订单班学生企业文化认同感强，岗位适应期大幅缩短，有效降低了招聘与培训成本，缓解了关键岗位人才短缺压力。

获得高效技术创新支持。借助学校的师资与科研平台，以联合研发等方式，共同攻克智能运维、工艺优化等实际生产难题，获得了低成本、高效率的智力支持，助力技术升级。

提升员工培训效能。利用共建的实训基地与课程体系，高效开展在职工技能培训及新员工入职培训，内容针对性强、成本可控，保障了员工队伍技能水平与企业转型需求同步。

塑造良好社会形象。深度参与职业教育，履行社会责任，提升了企业在行业、政府及公众中的品牌美誉度与软实力，为可持续发展营造了有利的外部环境。

共同体建设构建了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企命运共同体，实现了学校育人水平与企业核心竞争力同步提升的“双赢”格局，是深化产教融合、服务产业升级的有效范式。

5.2 深化校企协同育人机制

5.2.1 校企共建产业学校和协同创新中心

学校积极探索校企合作新机制，与行业领军企业共建具有混合所有制特征的产业学校与协同创新中心，在治理创新与育人实效上取得双重成果。其中，与北京和利时系统工程有限公司共建的“和利时轨道交通产业学校”已成为典范，形成了可复制推广的深度合作范式。

1. 治理结构创新：理事会领导下的双主体协同管理

产业学校实行理事会领导下的院长负责制。理事会由校企双方高层、技术及财务专家组成，作为最高决策机构，负责审定发展规划、预算、重大项目及收益分配等核心事项，确保决策科学、权责对等。理事会下设校企协同工作小组，负责日常运营与执行，实现了战略到执行的无缝衔接。此结构使企业从“参与者”转变为“主办者”之一，形成了利益共享、责任共担的命运共同体。

2. 运行机制成熟：“资源共享、人才共育、过程共管”实体化运行产业学校形成了稳定的实体化运行模式。

资源共享：企业将前沿技术及生产资源导入学校。如和利时公司捐赠了价值 276.2 万元的 ZPW-2000S 信号系统等核心设备，共建了具备生产与教学双重功能的实训基地；学校则提供场地、基础师资与管理体系。

人才共育：校企共同制定人才培养方案。企业派驻常驻产业教授及兼职教师，承担《列车运行自动控制》等 10 门核心课程教学。2025

年联合培养学生（2023-2025 级）共计 763 人，实现了招生与用工同步、培养与生产同步。

过程共管：双方共建“联合教研室”，共同开发教材、实施教学与考核，并设立专项奖学金，将企业标准纳入学生评价体系，确保人才培养质量。

3. 资源投入与重点合作成果丰硕

合作以实质性资源投入为基础，聚焦轨道交通智能控制前沿领域。学校与企业联合制定的铁道信号自动控制专业人才培养方案产业学校项目获得河北日报头版新闻报道，见图 5-6。除和利时产业学校外，学校还与中车石家庄公司等共建技术创新中心，形成了多元投入、协同发展的局面。联合开发的《列车运行自动控制》教材入选国家级规划教材；共同承接的省级重点教改课题顺利结项；依托基地承办的“2025 年全国高铁信号系统运用与维护大赛”中，学校荣获优秀组织奖并斩获一等奖，社会影响广泛。



图 5-6 学校产业学校项目获得河北日报头条报道

通过共建混合所有制产业学校，学校成功引入了企业的资本、技

术、标准与文化，构建了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制，显著提升了专业建设的产业适应性，增强了人才培养的职业竞争力，为轨道交通产业高质量发展提供了精准的人才与技术支撑。

5.2.2 企业资源投入及专项支持

在深化产教融合过程中，合作企业正从传统“资源提供方”转变为深度参与的“办学主体”。企业通过高价值资源投入与专项支持，全面嵌入人才培养全过程，显著提升了职业教育对接产业需求的精准度与前瞻性。

1. 资金与设备投入。共建生产性教学平台。企业投入资金与核心设备，共建“教学、生产、研发”一体化平台。例如，北京和利时公司捐赠了价值 276.2 万元的 ZPW-2000S 型信号系统等前沿设备，专项用于产业学校核心实训基地建设。此类投入不仅极大改善了学校硬件条件，使学生“学在真实生产环境、练在行业顶尖设备”，更将企业严格的生产标准与技术规范原汁原味引入校园，实现了教学与工作场景的高质量无缝对接。

案例 5-3 共建共享打造“教学-培训-认证”一体化高地

学校与国内轨道交通自动化领军企业——北京和利时系统工程有限公司，在“全国智能轨道交通自动化行业产教融合共同体”的总体框架下，开展了深度的资源共建与共享，见图 5-7。

企业向学校一次性捐赠了价值高达 276.2 万元的 ZPW-2000S 型移频自动闭塞信号系统、高性能工业控制计算机等核心教学与实训设备，用于共建具备真实生产功能的“轨道交通信号控制实训基地”。见图 5-8。

以此批高端实体设备为基础，校企双方混编师资团队共同开发了《列车运行自动控制》、《轨道交通信号基础》等核心专业课程的配套项目化资源包、活页式工作手册教材以及对应的“1+X”轨道交通信号工职业技能等级证书认证培训模块。该基地不仅高标准服务于学校相关专业的日常教学与学生实训，还面向全国轨道交通信号领域的在职工开展技能提升培训和高级工、技师等级认定，2025 年累计承接各类企业培训超过 3000 人次。



图 5-7 与北京和利时集团共建产业学校签约仪式

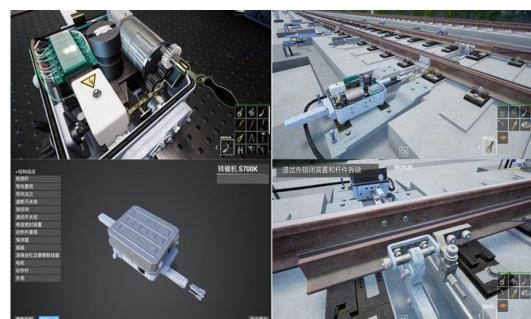


图 5-8 ZPW-2000S 型移频自动闭塞信号系统

这一合作模式成功实现了“教学设备即企业生产设备、学习情境即真实工作情境、课程考核标准即行业培训认证标准”的高度统一，使宝贵的实训资源使用效益实现了最大化，社会服务功能显著增强。

2. 技术与标准转化。将产业前沿融入教学。作为技术创新源头，企业将最新工艺、行业规范及内部最佳实践系统性转化为教学资源。龙头企业深度参与课程标准制定，将“铁路特有工种”等国家职业技

能标准、安全规程融入课程教学目标与考核要求。在联合开发《列车运行自动控制》等核心课程时，企业工程师提供大量真实设备参数、故障案例及前沿解决方案，确保教学内容与行业发展同步甚至适度超前。

3. 人才与智力支持。打造校企混编“双导师”团队。企业选派技术骨干、能工巧匠以“产业教授”、“企业导师”等身份深度稳定参与教学。2025年，北京局、石家庄地铁等企业派出专家授课总课时超800学时，成为师资队伍重要组成部分。“双导师”制不仅传授精湛技能，更将企业文化、质量意识与工匠精神直接传递给学生，实现了技术传授与文化育人的协同增效。

4. 核心成果产出。共建特色课程与国家规划教材。校企联合组建研发团队，聚焦关键岗位能力要求，成功开发了一系列新形态优质教材。例如，与北京局、朔黄铁路共同开发的《铁路调车工作》数字教材，以及石家庄地铁深度参与编写的《城市轨道交通行车组织》教材，均入选“十四五”国家规划教材。这些教材深度融合真实案例、标准化流程与数字化资源，实现了“岗课赛证”有效融通，成为产教深度融合的成功标志。

5.2.3 校企共同参与教学关键要素改革

校企共同深化教学改革，在课程、教材、师资三个关键要素上实现深度协同的典范。通过企业工程师和能工巧匠在关键环节的高比例、实质性、创造性参与，成功将行业最新的技术标准、最严的安全

规范和最宝贵实践经验，系统化、高质量地转化为国家级优质教学资源与高效教学模式。不仅产出了标志性的国家级教材建设成果，更从根本上、源头上提升了铁路特有工种人才培养的针对性、有效性和高质量，实现了教育链与产业链在核心环节的深度咬合、同频共振与协同共进。

案例 5-4 校企深度合作，协同开发数字教材

学校与中国铁路北京局集团有限公司、朔黄铁路发展有限责任公司建立了长期、稳定、深入的协同创新机制，共同组建了由 7 名学校骨干教师与 5 名企业一线顶尖专家（包括全国技术能手、高级技师、运输科技术负责人）构成的“混编课程与教材开发团队”。企业工程师在团队中全程、高比例参与，参与度超过 40%，形成了“岗位需求共同调研、能力标准共同制定、教学资源共同开发、人才培养共同实施”的闭环协同模式，如图 5-9 所示。



图 5-9 全国智能轨道交通自动化产教融合共同体铁道信号专业课程及活页教材开发研讨会
在课程体系开发中，企业主导标准融入，实现“岗课”精准无缝对接，企业专家基于最新的《铁路调车作业标准》、《行车组织规则》、《站细》等权威规章和长期积累的岗位安全风险数据库，主导完成了调车岗位从初级到高级的典型工作任务 (TW) 梳理与职业能力 (CBE) 详细分析。双方共同主编的《铁路调车工作》数字教材，创新采用了

“模块-项目-任务”的现代教材体例，深度嵌入了大量由企业独家提供的360°实景作业视频、交互式3D部件拆装动画和关键作业的标准化流程（SOP）演示动画。该教材先后入选河北省“十四五”首批规划教材和“十四五”第二批职业教育国家规划教材，并在河北省教师教学信息化交流活动中荣获三等奖，得到了行业与教育界的高度认可。见图5-10。



图5-10《铁路调车工作》数字教材入选“十四五”第二批职业教育国家规划教材公示

5.2.4 企业年报联系发布

2025年，学校与企业深度合作，共同发布企业参与高等职业教育质量年度报告，充分体现了产教融合的广度、深度与成效。

1. 发布数量与行业覆盖

学校本年度共与6家知名企业联合发布年报，涵盖轨道交通装备制造、铁路客服运营、电梯工程技术、工业数字化、铁路通信、地理信息等多个关键领域。企业类型包括央企子公司、铁路局直属单位、中外合资龙头企业及地方高新技术企业，合作范围广泛，体现了学校“依托行业、多元融合”的校企合作布局。

2. 内容质量与深度

各年报内容翔实、结构完整，均系统阐述了企业概况、参与办学总体情况、资源投入、教育教学改革、建设成效及未来规划。报告不仅展现了设备捐赠、基地共建、师资互派等“硬投入”，更突出了人才培养方案共订、课程体系共建、教材合作开发、科研项目联合申报等“软融合”。案例具体、数据清晰，如北京通信段投入价值超9000万元设备，上海三菱共建千余平米实训基地等，真实反映了资源投入的实质性与合作深度。

3. 合作模式典型性

企业年报系列呈现了多样化的产教融合典型模式：

“产业学校”共建型（与石家庄中车、河北中车数智科技），聚焦专业群与产业链深度对接。

“生产性实训基地”运营型（与北京铁路客服中心），实现“教学-生产-服务”一体化。

“订单班”贯穿培养型（与上海三菱），实施“招生即招工、入校即上岗”。

“技术协同创新”型（与北京通信段、东方环球地理信息），共研课题、共解技术难题。

“岗课赛证”融通型（各企业普遍参与），将岗位标准、课程内容、技能竞赛、证书考核有机结合。

企业年报全方位展示了学校与企业“双主体”育人、协同发展的成功实践，为职业教育产教融合提供了可借鉴、可推广的生动案例，

有力提升了校企合作的社会影响力与示范效应。

5.3 实习实训基地建设与管理

5.3.1 校内实训基地建设与运营

学校始终聚焦实训基地与产业前沿技术的同步迭代，以高标准建设、高效率利用、高质量服务为目标，全面提升基地综合使用效能，成功构建了覆盖多行业、兼具教学实训与社会服务双重功能的现代化实训体系，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

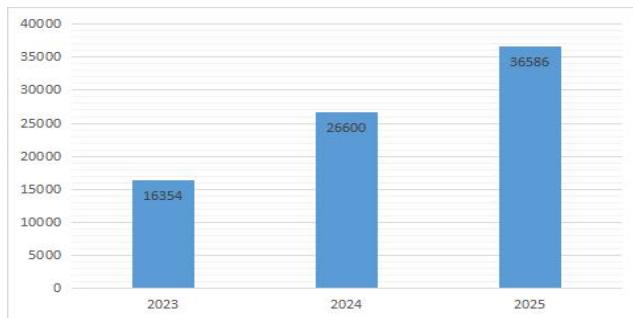
在建设投入方面，学校高度重视校内实训基地的基础保障与升级迭代，持续加大资金投入力度，为基地建设筑牢硬件根基。截至目前，学校累计用于实训室改造、功能完善的投入达 2.89 亿元，为基地的规模化、专业化发展提供了坚实的资金支撑。经过布局与建设，全校已建成 178 个功能齐全、布局合理、技术先进的实训场室，重点覆盖轨道交通、装备制造、机电一体化、航空运输、电梯检修、现代物流等六大区域重点发展行业领域，形成了与区域产业结构高度契合、与人才需求精准对接的实训布局。为确保实训内容与产业前沿技术无缝接轨，基地在设备配置上紧跟行业发展趋势，累计配置各类先进实训设备 1857 台（套），关键技术指标与行业主流标准保持同步，为学生沉浸式掌握前沿技能、提升实践操作能力提供了强有力的硬件支撑，真正实现了“实训即实战、学习即工作”。

在空间布局与功能整合上，实训基地依托学校学科专业优势与优质产业资源，创新构建了“六大行业实训板块+五大综合功能区”的

复合型发展布局。六大行业实训板块聚焦核心产业领域，可实现从基础技能训练、专业技能提升到高端技术研发的全链条、递进式实训需求；五大综合功能区（培训鉴定中心、网培学校、创客空间、社会心理服务基地、铁路 12306 客户服务中心）则整合了教学实训、线上学习、岗位模拟、创新创业、技能认证等多元服务功能，形成了“一站式、全流程”实训服务体系，为学生提供了集学习、实践、创新、就业于一体的综合性成长平台。

在校内服务与人才培养方面，实训基地充分发挥平台效能，有效支撑了人才培养方案的落地实施。2025 年面向全校学生开展实训 36586 人次，累计完成实训总课时 20159 课时，对比近三年数据显著提升，切实提升了学生的实践操作能力和岗位适配能力，如表 5-3 所示。

表 5-3 近三年面向学生开展实训数据统计



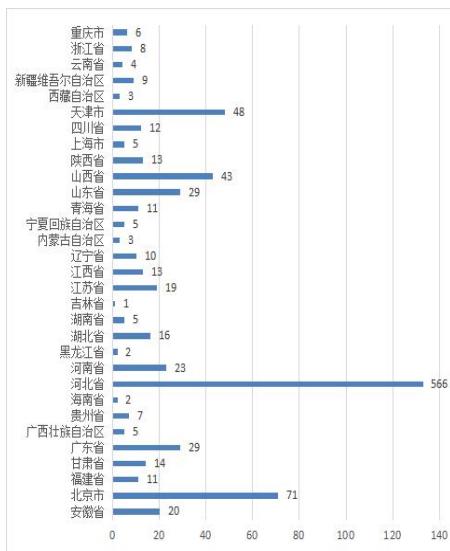
数据来源：河北轨道运输职业技术学院实训中心

5.3.2 校外顶岗实习基地规范化管理

学校将校外顶岗实习作为实现“工学结合”的关键教学环节，通过系统化的管理、严密的安全保障和全过程质量监控，确保实习有序、安全、高效运行，学生满意度与实习实效持续提升。如表 5-4 所示，

本年度接收学生实习企业达到 1013 家。

表 5-4 学生实习单位数量统计



数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

1. 健全管理制度，实现全过程规范化可追溯

学校制定并严格执行《学生岗位实习管理办法》等一系列制度，明确校、企、生三方权责。实习前，严格执行“三方协议”签约备案，清晰约定各项关键要素。学校建立实习基地动态档案库，实施分级管理。实习中，全面推行“双导师”制，由校内教师与企业导师共同负责指导与管理。借助“实习管理信息化平台”，落实“日打卡、周汇报、月评议”的过程管理，确保实习过程可控、质量可溯。

2. 强化安全保障，筑牢全方位防护网

学校始终将学生安全置于首位。实习前，联合企业组织全体学生进行强制性、系统化的安全培训，考核通过后方可上岗。学校为所有实习学生统一购买实习责任险。实习期间，校企建立安全隐患联合排查与通报机制，共同加强安全检查。针对高风险专业实习，要求制定专项应急预案并组织演练，全面保障学生安全与健康。

3. 注重质量反馈与改进，保持高满意度

学校建立了多元化的实习质量评价与反馈机制。通过平台问卷、座谈会、企业访谈等多渠道，持续收集学生对岗位匹配度、导师指导、实践收获及生活保障等方面的评价。近年来，学生实习整体满意度稳定在较高水平，2025 年达 92%。学生普遍认可岗位专业对口、导师指导有效、自身能力获得实质性提升。同时，学生提出的合理化建议能及时反馈至企业并获改进，形成了“评价-反馈-改进-提升”的良性循环。

通过规范化管理、严密安保与持续改进，学校确保了顶岗实习环节的高质量实施，使学生在真实生产环境中锤炼了技能、提升了素养，为其向合格职业人转变奠定了坚实基础，赢得了学生与企业的广泛认可。

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 落实党对学校工作的全面领导

2025年，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚定不移坚持和加强党的全面领导，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。紧密围绕“十四五”“十五五”国家职业教育改革部署及河北省经济社会发展需求，坚持以“立足行业、面向全国、服务区域”为办学宗旨，以“标志性成果打造”为年度目标，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，不断优化治理体系、改善办学条件、完善体制机制，确保党的教育方针全面贯彻落实，确保“双高”建设加快推进，为轨道交通行业和区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。

1. 党委发挥领导核心作用，落实党委领导下的校长负责制

坚持党对一切工作的全面领导，学校党委全面从严治党，深化落实管党治党、办学治校的主体责任。坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，明确党委职责和校长职权范围，形成了党委集体领导、党政分工负责、协调运行的工作机制。党委支持校长依法独立负责地行使职权，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。

2. 党委在重大决策、办学方向、干部管理中的具体机制与成效

(1) 重大决策机制与成效

严格执行党委会议事规则和决策程序，召开党委会、院长办公会、专题会，深化落实“三重一大”事项集体决策制和民主集中制。建有决策前风险评估、合法性审查和决策后评估、督查落实机制，确保了学校在重大项目引进、内部机构调整、年度预算安排等重大事项上决策的科学性、民主性和规范性，未出现一次重大决策失误。各项决策的组合拳，持续有力地推动了 2025 年学校规模拓展、质量提升和特色发展。

(2) 把握办学方向机制与成效

党委坚持社会主义办学方向，牢牢掌握意识形态工作领导权，学习领会 5.27 省委书记倪岳峰来校讲授思政课精神，组织党委理论中心组学习 15 次，落实意识形态责任制，定期研判意识形态领域情况。形成“思政课与党的创新理论同步推进、与课程思政同向同行、与社会大课堂相互融合”的“大思政”特色做法，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。学生思想主流积极健康向上，对中国特色社会主义的认同感不断增强。毕业生深受用人单位欢迎，就业率和就业质量保持较高水平。

(3) 干部管理机制与成效：

党委坚持党管干部原则，制定并执行干部选拔任用工作条例及相关规定，树立正确选人用人导向，突出政治标准，注重专业能力和实干实绩，规范动议、民主推荐、考察、讨论决定、任职等程序，实行轮岗交流，风清气正的选人用人环境进一步巩固。强化后备干部队伍建设，干部队伍结构逐步优化，活力得到激发，执行力显著提升。加

加强对干部的日常教育、管理、监督，健全考核评价机制，完善激励和约束制度，构建“理论+实践”“线上+线下”“教育+服务”党员干部教育体系，培训党员干部 700 余人，打造了一支政治素质过硬、管理能力较强、作风务实清廉的干部队伍，为学校事业发展提供了坚强的组织保证。

6.1.2 基层党组织建设与作用发挥

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥党组织领导核心和政治核心作用，通过强化政治引领、夯实基层基础、建强干部队伍，推动党建与办学治校深度融合，将党的领导贯穿办学治校全过程、各方面。

1. 强化政治引领，贯彻落实中央八项规定精神学习教育

学校以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，高站位谋划、高要求部署、高标准推进，坚持一体推进学查改，制定学习教育工作方案，成立工作专班，下设办公室及 4 个专项工作组，形成“党委统筹、专班推进、支部落实”的责任链条，通过组织读书班、网络专题学习班、党委书记党课、省委党校专家辅导、西柏坡实践研学及警示教育等形式，如图 6-1 所示。推动领导干部深学细悟，组织开展“大调研大讨论大提升活动”，认真梳理查摆问题 104 条，有力激发学校发展的活力、动力、效力。

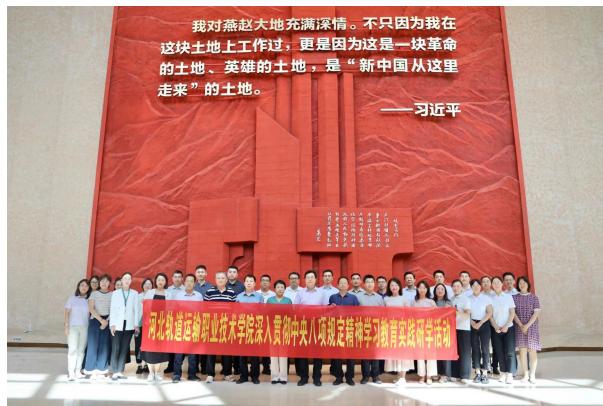


图 6-1 学校深入贯彻中央八项规定精神学习教育实践研学

2. 坚持大抓基层的鲜明导向，以规范化建设激活党支部活力

严格落实《中共河北轨道运输职业技术学院委员会关于进一步加强党支部标准化规范化建设的实施方案》，组织推进党支部标准化建设，从严细化和落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员和党员领导干部参加双重组织生活等基本制度，高质量推进党员发展、党籍管理、组织关系管理、党费收缴使用管理、日常教育监督、组织处置、党内关怀、帮扶长效机制等工作。经过学校领导积极协调沟通，增加党员发展指标 70 个。按照组织发展相关规定，2025 年确定积极分子 225 名，其中教职工入党积极分子 10 人，学生入党积极分子 215 人。发展党员 143 名，其中教职工推荐 23 名，学生推荐 120 名，如表 6-1 所示。

表 6-1 近两年党员发展统计表

年度	积极分子	发展党员
2024	190	73
2025	225	143
增长	35	70

数据来源：河北轨道运输职业学校组织人事处

案例 6-1 创新主题党日活动，促进协同发展

2025年3月5日，学校组织人事处党支部与新华区残疾人联合会党支部开展主题党日活动。召开党建共建座谈会，双方党支部书记介绍支部情况，达成组织共建、资源共享、业务互促的共建思路。双方将以党建共建为纽带，充分利用双方资源，着力构建“组织-资源-业务”三位一体合作框架，实现党建教育与实践服务深度融合、院校专业优势与社会需求精准对接，残疾人事业与学校社会责任协同发展，共同推动党建工作和社会服务工作的融合与建设，如图 6-2 所示。

在主题党日活动中，组织人事处党支部党员在新华区残疾人联合会党支部党员带领下看望慰问残疾儿童，如图 6-3 所示。向他们捐赠了食品、文具等爱心物资。随后参观了残疾人创业就业基地。双方党支部将以此次党建共建活动为起点，通过资源共享、互学互鉴、共同发展的模式，进一步寻求更多的创新点、契合点，推动形成多领域、多层次的共享机制，进一步提升党支部组织力、战斗力、影响力，锻造坚强战斗堡垒，以高质量党建促进高质量发展，推进党建共建工作迈上新台阶。



图 6-2 学校组织人事处党支部与新华区残疾人联合会党支部开展主题党日活动



图 6-3 学校组织人事处党支部看望慰问残疾儿童捐赠爱心物资

3. 持续创优争先，强化党建示范引领作用

以省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设为重要抓手，持续强化工作室标准化、规范化、特色化发展。系统总结工作室建设中的创新举措、典型经验与工作成效，精心组织撰写实践案例并成功上报教育部，为全国高校基层党建工作提供可复制、可推广的实践样本。持续开展创优评先工程，机电教师党支部、机辆教师党支部、马克思主义学校党支部坚持党建引领业务发展，不断强化支部班子建设、锤炼党员队伍作风、提升服务师生效能，成功获评“省直机关四强党支部”荣誉称号，为学校高质量发展提供坚强组织保障。

4. 不断加强队伍建设，提升干部履职能

高质量、严标准完成领导班子考核、一报告两评议、处级干部、科级干部转正，干部个人事项集中填报、中层干部任期考核等工作，进一步提高领导干部队伍管理工作制度化、规范化、科学化水平。构建“理论+实践”“线上+线下”“教育+服务”立体化党员教育体系，依托河北干部网校和中网院组织开展专题网络学习 5 期，培训党员领导干部 540 人次。组织中层干部暑期培训、基层党务干部培训等，培训领导干部 164 人次，持续为干部队伍赋能增效。

6.1.3 党风廉政建设与政治生态优化

1. 扛牢全面从严治党主体责任，管党治党更加有力

学校党委坚定履行全面从严治党主体责任，主动抓、主动管，召开年度全面从严治党工作会议，分析研判学校党风廉政建设面临的形势和存在的不足，部署年度全面从严治党工作任务，组织全体教职工

签订《党风廉政建设责任书》，实现党风廉政建设责任制全覆盖。党委“一把手”认真履行管党治党“第一责任人”责任，坚持重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重要环节亲自协调、重要案件亲自督办，每半年召开党风廉政建设专题党委会，研究部署学校党风廉政建设工作；领导班子成员落实管党治党政治责任，领导、检查、督促分管部门单位深入落实全面从严治党工作任务，履行“一岗双责”；学校纪委坚定履行协助责任和监督专责，扎实推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。

2. 加强党规党纪教育，政治生态更加清正

分层逐级全覆盖组织校领导与分管部门单位主要负责人、部门单位主要负责人和本部门教职工围绕履职尽责、遵规守纪、廉洁自律等方面开展廉政谈话 800 余人次，有效教育引导教职工强化监督约束，严守纪律规矩，筑牢拒腐防变思想防线。组织科级及以上干部、专兼职辅导员等关键岗位干部、年轻干部观看警示教育片、廉政教育观实地见学、剖析典型案例等 4 次，让党员干部受警醒、知敬畏、守底线。组织各部門单位围绕人、财、物、权等方面，从制度建设、岗位职责、工作流程等方面全面排查廉政风险点，共发现廉政风险点 66 个，逐项制定防控措施，织密制度笼子，营造风清气正育人环境和良好的政治生态。

3. 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，党风政风向上向善

按照党中央决策部署，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，学校紧紧围绕落实立德树人根本任务和奋进加快建设教育强国

宏伟目标，精心研究谋划，深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，全面深入查找问题，扎实推进集中整治，有针对性完善相关制度规定，结合实际加强警示教育，坚持开门教育，自觉接受师生群众监督评判，广大党员干部政治站位进一步提高，工作作风更加过硬，干事创业劲头有力提振，制度建设进一步完善，学习教育取得了丰硕的成果。学校牢固树立经常抓、深入抓、持久抓的思想观念，常态化开展作风教育，扎牢作风建设制度笼子，持续巩固拓展学习教育成果，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化。

4. 发挥审计监督作用，学校发展更加健康稳定

立足审计监督定位，聚焦经济活动，开展学校预算执行和财政财务收支情况审计、下属企业财务收支审计；聚焦风险评估，开展内部控制体系建立与实施情况审计；聚焦师生健康，开展石家庄铁路运输学校“校园餐”专项审计，共发现、整改问题 16 个，有效防范风险隐患，推动制度建设，以高质量审计监督护航学校经济安全和健康稳定发展。本学年，学校共办理各级普通来文流转 1150 余件（其中挂签 890 余件，非挂签 260 余件）、机要文件 215 件，学校认真贯彻落实上级相关政策，全面推进各项工作高质量发展。

6.2 师资队伍建设

学校坚持以提升教师队伍素质为核心，以健全教师培养评价体系建设为抓手，紧扣行业办学特色，实施高水平“双师型”教师队伍建

建设工程。通过完善师德师风建设机制、强化教师企业实践锻炼、深化产教融合协同育人，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、数量充足、适应学校高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍，为学校高质量发展提供坚实的人才支撑。

6.2.1 师德引领，凝聚发展磅礴力量

通过目标引领、机制引导、典型引路，加强师德师风建设，促进广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1. 健全师德师风建设长效机制

为师资队伍建设提供制度保障，研究制定《关于建立师德档案制度的实施办法（试行）》《关于建立师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》《工勤技术岗位技师考评报名推荐办法》，修订印发《专业技术岗位聘用办法》。

2. 建立师德师风监督惩处体系

按照教育厅部署，组织开展“三风”专项行动，着力解决校风、学风、师德师风方面存在的突出问题，营造良好育人生态，将师德考核作为教师考核的重要内容，在岗位聘任、职称评审、职务晋升、考核考评等方面实施师德表现一票否决制，有效防止师德失范行为，发挥制度规范约束作用。

3. 注重师德师风宣传激励引领

持续编发《师德师风学习教育专刊》，如图 6-4 所示开设“理论

学习”“典型示范”“案例警示”等专栏，系统阐释新时代教育家精神的核心要义与时代价值，激励广大教师自觉将教育家精神转化为立德树人的生动实践与强大动力。



图 6-4 学校印发师德师风相关制度及学习教育专刊

6.2.2 引育并举，汇聚教育奋进力量

1. 引进一批人才

学校高度重视师资队伍建设，采取“引进、培养、提高”相结合的一系列措施，加强师资队伍建设，努力在提高教师整体素质上下功夫。2025 年公开招聘紧扣学科专业布局，严格标准、公开竞争、择优录用，共引进教师 9 名。

2. 培育一批骨干

加大对教师教育教学、培训及教科研成果的投入和奖励力度。学校鼓励教师学历进修，截至 2025 年底，学校取得硕士学位教职工共 387 人。实行校外校内相结合，以专职为主、兼职为辅，适当引进企业、行业专家作为校外指导教师和客座教授，进一步优化师资结构，提升育人水平。截至 2025 年底，学校聘任兼职教师达 80 余人。

3. 打造一支队伍

学校邀请专家制定《团队三年建设规划》，系统打造高水平教学创新团队。一年夯基，优架构，二年提能，强教学，三年产出，塑成果。在此机制推动下，学校铁道运输学校凭借在教育教学、队伍建设等方面突出表现，被表彰为“河北省教育系统先进集体”；“双援铸魂，永当先锋”铁道机车运用与维护专业群教师团队成功入选第二批“河北省高校黄大年式教师团队”，如图 6-5、6-6 所示。为鼓励职业教育工作者从事教育教学研究，提升教学质量和水平，学校在 2025 年职业教育省级教学成果奖评选中取得优异成绩，共有 4 个项目入选拟获奖名单，其中一等奖 2 项、二等奖 2 项。获奖成果覆盖了职业心理素养培育、公共实训体系建设、服务“一带一路”育人模式创新等多个重点领域，充分体现了学校在深化教育教学改革、推进产教融合方面的实践成效。



图 6-5 学校荣获“河北省教育系统先进集体”称号

附件 第二批“河北省高校黄大年式教师团队”入围名单			
序号	团队名称	所属高校	负责人姓名
42	社区管理专业群教师团队	河北青年管理干部学院	赵雷鹰
43	智能邮政电商教师团队	石家庄邮电职业技术学院	张昶
44	“双援铸魂，永当先锋”铁道机车运用与维护专业群教师团队	河北轨道运输职业技术学院	于彦良
45	垂直起降固定翼无人机技术教师团队	石家庄信息工程职业学院	李永利
46	新一代信息技术专业群教师团队	河北正定师范高等专科学校	陈嘉兴

图 6-6 入选第二批“河北省高校黄大年式教师团队”

6.2.3 加强建设，筑牢技能培养根基

1. 制度护航

以制度建设为根基、以基地平台为载体，修订《教师企业实践管

理办法》，系统推进教师企业实践，同步完善培训、保障与激励配套制度，形成长效机制。

2. “双师”锻造

实施职业院校教师素质提升计划，持续加强“双师型”教师队伍建设，健全教师标准体系，聚焦“双师”素质提升，起草并实施“双师型”师资队伍建设相关制度，完善“双师”素质教师资格培养、认定、考核等工作。加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。截至目前，学校“双师型”教师高级 69 人，中级 148 人，初级 27 人。

3. 基地共建

与中国铁路北京局、太原局等轨道交通龙头企业签署长期合作协议，稳定运行 10 个核心教师企业实践基地，确保实践岗位与产业技术升级同步更新，打造教师企业实践的“稳定器”和“升级舱”。

4. 教师轮训

本学年累计选派 306 名专业教师，分批深入北京动车段石家庄动车运用所、湖东车辆段、长治北信号车间等生产一线，顶岗担任动车组机械师、货车检车员、现场信号工、货运员等核心岗位，平均实践 30 天以上，实现铁路运输、装备制造、工程测绘、现代服务等领域关键岗位全覆盖，如表 6-2 所示。

表 6-2 教师企业实践年度情况汇总表

维度	具体数据与情况	亮点
总体规模	实践教师：超过 300 人次 涉及企业：30+家	展现了教师参与实践的广泛性、积极性以及校企合作的丰富性。

维度	具体数据与情况	亮点
核心合作企业（铁路/城轨）	1. 中国铁路北京局集团有限公司（石家庄铁路物流中心、北京铁路客户服务中心等） 2. 中国铁路太原局集团有限公司（湖东车辆段、湖东电力机务段） 3. 中国铁路郑州局集团有限公司（新乡电务段） 4. 北京动车段石家庄动车运用所	与多家国铁集团下属核心运输站段建立稳定实践关系，覆盖机、车、工、电、辆等主要工种，合作层次高、专业对口性强。
实践岗位覆盖	1. 核心运输岗：货运员/货装值班员、客户服务、动车组机械师、电力机车钳工、货车检车员、铁路线路工、调车员/连结员等。 2. 技术保障岗：现场信号工、现场通信工、机电设备维护、测绘员等。 3. 综合服务岗：运营、酒店服务、会计、数据处理、呼叫中心坐席员等。	实践岗位紧密对接铁路行业核心工种及产业链相关岗位，实践内容“接地气”，直接服务于专业教学。
实践周期与深度	1. 主要时段：集中在 2025 年 1 月、7-8 月（假期及教学间隙）。 2. 常见周期：15-30 天的集中实践为主，部分教师多次、分阶段参加。	利用寒暑假及学期中灵活安排，保障了实践的连续性和沉浸感。多位教师同年参与 2 次及以上实践，体现了实践的常态化与教师的高积极性。
实践形式与基地	1. 真实生产一线：直接进入上述铁路局、动车所等企业顶岗。 2. 公共实训基地：河北省公共实训基地运营管理有限公司作为重要平台，承担了约 70% 教师的仿真实训或模块化技能提升。	形成了“真实岗位锤炼”+“基地强化实训”的二元模式，既深入行业前沿，又通过标准化基地巩固技能，模式灵活高效。

数据来源：河北轨道运输职业技术学院教务处

6.3 办学条件保障

2025 年，学校在办学条件建设方面，持续加大投入，改善基础设施，如表 6-3 所示。加强建设符合行业标准的各类实训室、演练场、实训基地，配备先进的教学设备和软件。加快智慧校园建设，提升信息化教学与管理水平。推动能源管理改革，建设节约型校园、绿色校园。

表 6-3 学校基本办学条件数据表

指标名称	2025年数据
学校产权占地面积（平方米）	193,770.00
非产权独立使用占地面积（平方米）	136,286.80
教学科研及辅助用房面积（平方米）	173,217.99
行政用房面积（平方米）	31,763.79
学生宿舍面积（平方米）	60,301.97
固定资产总值（万元）	19,238.41
教学科研仪器设备资产总值（万元）	12,442.95
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	583.61
教学用计算机（终端）总数（台）	2,003
纸质图书资源量（万册）	46.67
折合数字资源量（万册）	758.32
年进书量（万册）	1.03

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

6.3.1 数字化服务保障

学校高度重视信息化建设，将其作为提升教育教学质量和管理效能的重要支撑。通过持续加大投入，优化基础设施，构建统一平台，强化数据治理，推动数字技术与教育教学、管理服务深度融合，初步建成“泛在连接、数据驱动、智能服务”的智慧校园生态，为学校高质量发展提供了坚实保障。本年度，重点围绕基础设施升级、智慧平台融合、教学应用创新三个维度，推动数字校园建设迈上新台阶，为建设高水平职业院校提供坚实支撑。

1. 夯实数字基础设施，筑牢智慧校园底座

学校以“顶层设计、统筹管理、分步实施、合力推进”为原则，持续完善网络与数据中心基础设施，为各类数字化应用提供稳定、高效、安全的运行环境。

高速泛在网络全覆盖：2025年通过招标方式确定了互联网接入及两校区互联网络的运营商。使学校在成本降低的情况下，带宽得到提高。学校宁安路、开发区两校区互联带宽达到2G，互联网总出口带宽达3.51G（联通2500Mbps、电信1000Mbps、教育网10Mbps）校园网带宽逐年提升），如图6-7所示。校园内有线网络覆盖所有教室、实训室、办公室，无线网络通过部署大量AP实现教学区、办公区及室外公共区域全覆盖，基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络环境，如图6-8所示。师生对网络质量的满意度提升至95%。



图 6-7 校园网带宽逐年提升



图 6-8 校园网络拓扑与覆盖示意图

云数据中心扩容增效：学校自 2018 年起累计投入约 435 万元建设云计算与云存储中心。至 2025 年底，云计算节点增至 13 个，物理内核达 326 个，内存总量 3.5TB，存储空间达 472TB 节点间带宽 10GiB/s，与校园网核心交换带宽 4GiB/s。超融合平台稳定支撑全校主要业务系统，如图 6-9、6-10 所示。



图 6-9 超融合平台计算节点使用情况

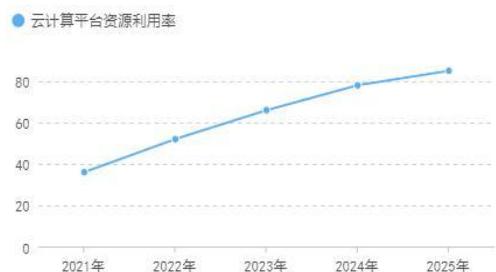


图 6-10 云计算中心资源利用率增长趋势图

2. 深化平台融合，打造“一网通办”的数据管理体系

2025 年，学校着力破解数据壁垒，强化平台协同，推动“一站式”服务与数据决策支撑能力跨越式发展。“一网通办”服务能力突破：在统一门户平台深度集成三十余项高频校务服务（如财务业务、设备报修、场地预约等），实现线上办理比例达 90%以上，平均办结时间缩短 60%。重点打造“教职工个人数据中心”与“学生个人成长档案”数字化应用，汇聚教学、科研、管理、服务等全生命周期数据，为师生提供个性化数据看板与服务推荐。

数据治理与决策支撑能力跃升：主数据管理系统完成与核心业务系统的深度对接，核心数据标准统一率达到 98%，数据共享效率提升 30%。

3. 深化数字化教学应用，提升师生信息素养与体验

学校积极推动信息技术与教育教学深度融合，开发与应用多元化数字教学资源，显著提升了教与学的效率与质量。

数字化资源建设与应用成效显著：依托云平台，学校累计参与国家级专业教学资源库 1 个，主持省级专业教学资源库 2 个，主持省级在线精品课 2 门，主持省级职业教育虚拟仿真实训基地 1 个。2025

年，智慧课堂平台总访问量超过 500 万人次，师生活跃度达 92%。虚拟仿真实训平台在轨道交通、铁道运输等专业广泛应用，有效解决了部分高危、高成本实训的教学难题。

案例 6-2 建设在线考试系统，实现无纸化考试

2025 年，学校新建在线考试系统，从而实现了考试无纸化操作、快速组卷与发布、自动化考务安排、灵活的考试形式与安排；从组卷、发布、监考到阅卷、成绩统计全程数字化，大幅减少人工操作，缩短考试周期。支持随堂测试、期中期末考、补考等多种场景，适应不同教学需求。学生可远程参与考试，解决地域限制，尤其适合继续教育、国际合作项目等。支持灵活安排考试时间，缓解教室资源紧张问题。采用随机抽题、选项乱序等技术，降低作弊风险。权限分级管理，确保教师、管理员等角色操作合规。考后智能化的试题分析与质量评估、学情精准诊断；形成“教-学-评”一体化闭环。2025 年共组织考试二百余场，参与考生十九万人次。如图 6-11、6-12 所示。

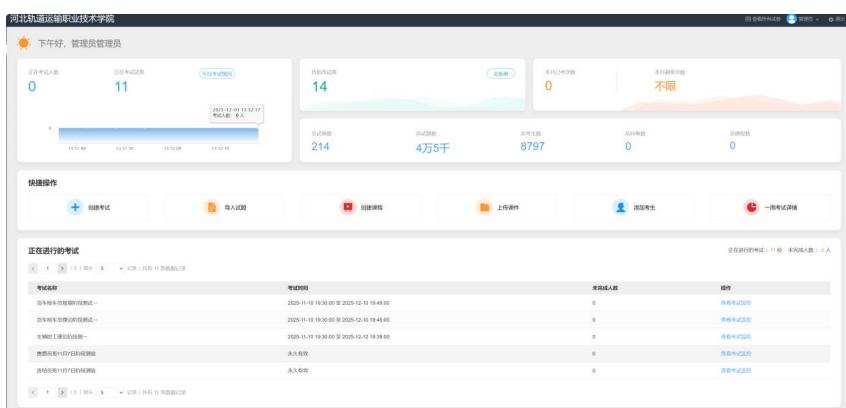


图 6-11 在线考试系统统计分析图

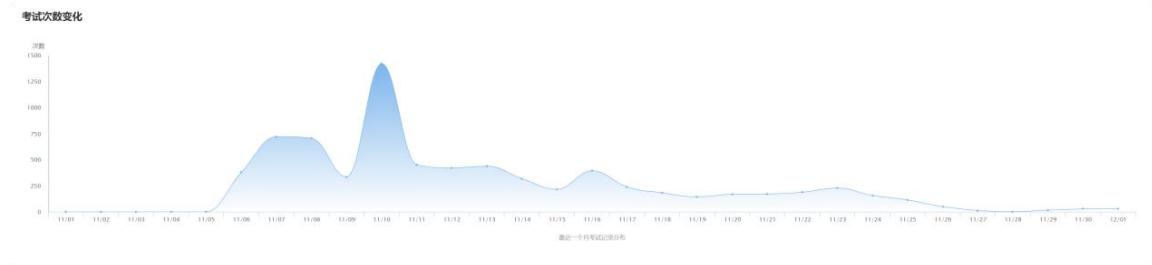


图 6-12 在线考试系统考试次数统计分析图

6.3.2 办学经费保障

1. 经费投入

2025 年学校经费来源结构合理、保障稳定。总收入 21186.53 万元，其中，财政拨款收入 14952.35 万元，占 70.57%；事业收入 4069.09 万元，占 19.21%；社会服务收入 2064.33 万元，占 9.74%；其他收入 100.76 万元，占 0.48%，如图 6-13 所示。

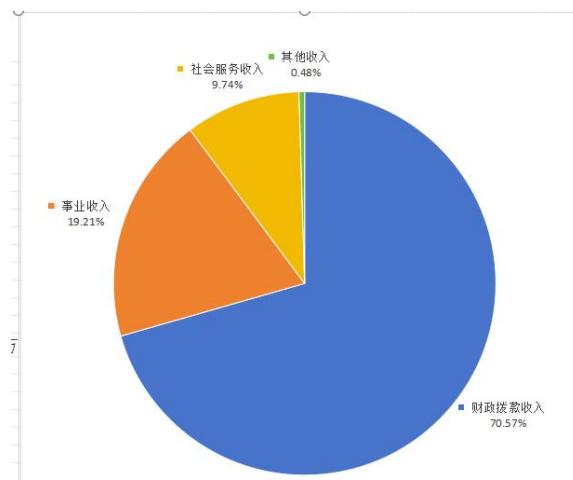


图 6-13 河北轨道运输职业技术学院 2025 年经费收入

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

2. 经费支出

遵循“量入为出、统筹兼顾、保证重点、注重效益”的经费使用原则，学校 2025 年总支出 19697.75 万，其中基本支出 7810.03 万元，占 39.6%，项目支出 11887.72 万元，占 60.4%，如图 6-14 所示。

经费分配聚焦教育教学、产教融合等核心任务。重点支出有：日常教学经费 4861.99 万元，用于课程资源建设、教学耗材采购、教学设备维护等；实训基地经费 1620.3 万元，着力打造与行业岗位标准接轨的实践教学平台，强化学生实践操作能力培养；教改课改经费 649 万元，支持教师开展教学研究与实践探索，推动人才培养模式持续优化；学生专项经费 1752.51 万元，助力学生综合素质提升；一站式学生社区建设经费 384.14 万元，用于学生社区基础设施完善、服务功能优化、文化氛围营造等；思政和心理经费 274.9 万元，用于思想政治理论课建设、思政实践活动开展、心理健康教育等；改善办学条件经费 905.72 万元，用于校园基础设施维修改造、教学办公环境升级。



图 6-14 河北轨道运输职业技术学院 2025 年经费支出

数据来源：人才培养状态数据采集与管理平台

6.3.3 后勤建设保障

2025 年学校不断提高后勤服务保障能力，改善师生工作、学习、生活条件，努力创造良好的校园环境，为学校发展提供坚强的后勤保障。本年度完成师生卫生健康教育，提高医疗服务保障水平；加强政

府专项项目管理，改善硬件条件，完成项目实施过程的监管、完工质量验收等；加强食品安全监管，继续实施惠生政策，提升师生就餐满意度；加强日常维修管理，及时解决师生日常零小报修；推动能源管理改革工作，建设节约型校园；全面解决“烂尾楼”、危房改造等历史遗留问题。

1. 校园基础设施显著改善

学校大力推进校园基础设施建设，本年度共完成宁安路校区操场大修、9号楼两部外挂电梯安装、宿舍楼顶晾衣场建设、学生宿舍楼厕所水房整体改造、危楼局部维修改造、“烂尾楼”复工建设，开发区校区校园道路整修、双电源电路改造等八大项目；开发区校区教工食堂增加就餐座位，增设明档餐口，学生食堂继续惠生活动，为北京太原局学员培训提供就餐保障；丰富卫生健康教育形式，提高参保学生门诊医疗费报销额度；畅通报修渠道，零小维修及时到位。

案例 6-3 完善基础设施建设，创建良好校园环境

学校利用暑期时间对宁安路校区操场进行提升改造和加装电梯工程，通过学校操场的提升改造工程，改善了师生运动环境与场地使用安全性，美化了校园环境，提升了学校的硬件设施水平，为学校开展丰富多彩的体育活动提供了有力保障。操场的提升改造工程，吸引了周边单位的赛事使用，有效提升了学校社会知名度，增强了学校社会服务属性，如图 6-15 所示。电梯的安装有效解决了师生在高楼层教学楼的通行难题，电梯的加装是校园现代化改造的重要一环，有效改善了学校整体教育环境，提升师生的学习与生活质量，实现学校教

育教学高质量发展，如图 6-16 所示。

2. 绿色校园建设扎实推进

推进绿色校园建设，持续开展绿色、节约型学校创建行动；两校区集中安装了智能水表 27 块，可实时监测校园用水情况，避免水资源浪费；西校区更换智能开关 440 个，节能灯 197 个，实现公共区域照明灯智能控制的良好节能效果；加强饮用水质量监管，建立水质巡查和检测制度，确保师生饮水安全；通过调研、考察和论证、测算，积极推进开发区校区能源费用托管工作，完成能源审计、预算填报等工作，逐步实现供冷供热系统智能化管理。



图 6-15 宁安路操场提升改造



图 6-16 加装电梯工程

6.3.4 学校安全保障

1. 强化组织领导，深化调研改进

召开年度安全会议，按季度召开调度会，完善安全制度体系，推动治理模式向事前预防转型，实现安全监管全覆盖与考核常态化。组织副科级以上干部赴 3 所兄弟高校走访学习，校内调研教学部门并发放问卷，形成调研报告解决师生关切问题。

2. 从严隐患排查，筑牢消防防线

落实省教育厅要求，开展消防安全及安全隐患大排查大整治，日常联合多部门检查教学楼、宿舍等重点区域，重点时段加密巡检，完成 17 项上级检查反馈隐患整改。组织消防业务培训 12 次，完成两校区防火门、疏散指示灯等设施安装与 191 件/套消防设备更换，规划消防车通道，处置校外引发火情 1 起；开展消防演练 2 次、安全大检查 5 次，消除隐患 59 项（含重大隐患 1 项），修订应急疏散预案，完成智慧用电监控系统安装及消防设施专业维保。

3. 维护校园治安，深化安全教育

圆满完成省领导调研等重大安保任务，治理非法校园贷，配合公安机关查处电信诈骗案件，规范人车入校管理（录入车辆 79 辆、删除 45 辆），两校区监控查询 113 次，完成闸机安装与监控维修工程。围绕“4·15”国家安全日、防灾减灾周等节点，开展书画征集、知识竞赛、体验馆参观等活动，覆盖师生 5300 余人次；发布安全提示 116 条，组建 45 人校园安全学生组织，联合拍摄反诈宣传片参赛，筹备消防安全宣传月系列活动。

案例 6-4 开展消防安全系列活动，营造消防安全文化氛围

为深入宣传贯彻习近平总书记关于安全生产和消防安全的重要指示批示精神，切实提升全校师生消防安全意识和应急处置能力，学校围绕“全民消防，生命至上——安全用火用电”这一主题，开展内容丰富、形式多样的消防宣传教育活动，全力营造师生为本、全员参与、全校覆盖的消防安全氛围。

学校将军训工作与消防安全工作相结合，于 10 月 17 日在宁安路校区组织秋季学期消防应急疏散逃生演练活动。新华区消防大队、新华路消防救援站、东焦派出所、学校有关职能部门、各二级学校师生约 4400 人参加演练活动。

学校于 11 月 11 日组织师生 350 余人在开发区校区报告厅开展消防安全知识培训活动，邀请专家就火灾预防与应急、日常消防安全管理、消防系统设施等专业知识进行讲座，并于讲座结束后进行灭火实操演练，如图 6-17 所示。于 11 月 10 日，组织教职工参加省人社厅“全民消防、生命至上”线上宣讲课堂。通过两校区 LED 显示屏循环播放应急管理部 2025 年度消防安全宣传片。通过各二级学校组织开展消防安全主题班会，播放高校消防案例警示片，结合学习、生活环境进行消防安全大讨论，全力营造浓厚的消防安全文化氛围。于 11 月 5 日在宁安路校区组织举办 2025 年消防安全知识竞赛活动，230 名学生热情参与，认真答题，通过竞赛掌握消防安全风险预判、处置、逃生知识，有效推动消防安全理念融入学生日常管理与学习生活之中。如图 6-18 所示。



图 6-17 学校开展消防安全知识培训讲座



图 6-18 学校开展消防安全知识竞赛

6.4 内部质量保证体系建设运行

6.4.1 持续推进质保体系建设，提高管理规范化、科学化水平

一是结合职业学校办学水平评价方案要求，梳理学校现有质量手册和程序文件，建立质量管理相关文件清单；明确不同文件管理定位边界，规范文件内容，构建完善、高效的质量管理体系。二是加强质量管理平台的常态化运行，实现学校常规工作、重点工作、临时工作等的计划制定、工作开展、问题督导、优化改进的全过程管理。三是强化学校各部门主体责任，加大质量文化培育，提升质量意识，推进全员参与质量监控与过程改进。四是落实质量年报编写制度，客观、准确、全面总结学校服务区域经济社会发展、服务国家重大战略、服务人的全面发展工作开展情况，并向社会公开发布、主动接受社会监督。

6.4.2 开展常态化工作督导，助力工作高质量推进

结合学校工作情况，制定督导计划，认真开展工作督导。一是健全校、院二级督导机制，通过“推门听课”与“预约听课”，对课堂教学情况进行检查，及时与老师、学生交换意见；二是对智慧课堂平台数据常态化分析，对日志填写、师生互动、教学效果等情况进行监测；三是在开学前，学期末对教学任务落实、教学准备、试卷命题、考试组织、阅卷、成绩登统等节点工作进行检查；四是开展人培，课标，实习实训、科研、行政服务等专项工作督导。通过各类督导检查，

发现问题及时通报，监督问题整改落实，促进相关工作改进。

6.4.3 强化目标绩效考核结果运用，发挥考核指挥棒作用

一是根据学校年度计划，综合考虑重点工作安排，修订目标绩效考核办法与考核指标体系，明确工作内容、工作目标、组织与分工、评价过程和评价方法。二是持续优化考核指标体系；指标观测点的选择兼顾过程考核与结果考核，定量考核与定性考核，突出关键与核心指标，强化成效与贡献，力求全面反映部门工作。三是成立目标绩效管理考核工作组，在学校纪委监督下开展绩效考核，确保工作公开、公平、公正。四是运用大数据和人工智能技术对考核结果数据进行分析，研究各部门绩效影响因子，发现工作短板，与相关部门座谈反馈，提出工作改进建议。

7 面临挑战与应对措施

7.1 面临挑战

7.1.1 轨道交通装备智能化和运维数字化对人才培养的挑战

随着人工智能、物联网、大数据等新一代信息技术在轨道交通领域的深度融合，装备智能化与运维数字化已成为行业发展的核心趋势。这对以培养技术技能人才为核心的轨道交通类高职院校提出了前所未有的挑战。一是知识技能结构滞后，传统课程体系与前沿技术脱节。主要表现在：技术迭代速度快，教材更新周期（通常3-5年）远慢于技术演进速度（以月、年计）；学科交叉性增强。智能化数字化岗位要求融合机融合机、电、信、控、数多学科知识，而现实课程往往缺乏将机械原理、传感器技术、网络通信、数据分析和轨道交通业务场景深度融合的综合性课程。二是师资队伍转型困难，“双师型”教师面临新能力断层。主要表现在：教师知识结构老化，对人工智能算法、大数据分析、云计算架构等理解不深，难以有效传授新技能；三是学生职业发展路径模糊，入学时认知的“车辆检修工”“信号工”岗位，毕业时其工作内容可能已转变为“数据分析辅助决策”“智能巡检设备维护员”，人才输出与企业需求错位，常需接受岗前培训才能胜任岗位，导致职业认同感和学习目标感模糊，自主学习能力不足。

7.1.2 铁路行业人才流失与高水平师资引进的压力

高层次、高技能轨道交通专业人才与技术技能大师引进难、现有教师行业实践能力不足，根源在于体制机制与市场脱节、薪酬与晋升激励不足、考核与评价导向偏差，导致“引不来、留不住、用不好”。具体深层原因有 5 个方面：一是职称评审标准错位：强调论文科研、教学业绩等，企业高技能人才的实践经验与项目经验认可度不高；二是岗位考核中对实践能力重视不够：笔试与面试以教学设计、说课为主，缺乏对设备操作、故障诊断等核心技能的考核；三是行业需求快速迭代：智能运维等新领域人才缺口大，但专业设置与师资储备滞后；四是薪酬与激励不足，配套保障不足，科研启动金、安家补贴等政策力度有限，难以吸引和留住高端人才；五是缺乏常态化、深度参与的实践机制，教师难以获取一线经验。

7.1.3 服务重大战略和国际合作办学面临挑战

随着全球化进程的加速，学校作为培养技术技能人才的重要基地，在服务国家重大战略和促进国际合作办学过程中面临诸多挑战，包括国际化师资力量不足、境外办学水平有待提高、与“一带一路”共建国家的合作深度不够等。这些挑战制约了职业院校服务国家战略和全球合作的有效性，需通过系统性措施加以解决。

7.2 应对措施及未来预期

7.2.1 赋能智能运维与数字技术领域人才长远发展

一是重构“模块化、项目化、动态化”的课程体系。设立“智能运维与数字技术”核心课程模块，推行“项目化”教学改革，以真实或仿真的智能化运维项目，贯穿教学，打破学科界限，让学生在实践中整合知识；联合企业专家，每年对课程大纲和核心知识点进行评审更新，将行业新技术、新规范、新案例及时转化为教学资源。二是实施“引育并举、校企共培”的师资能力提升计划。继续推进“技术特派员”岗位制度、教师“数字化能力认证”与轮训制度，共建校企联合实验室与技术创新中心，让教师和学生都能在“真数据、真系统、真问题”环境中成长。三是贯穿“生涯引导、终身学习”的学生发展支持体系，入学即开展“职业前瞻教育”，强化“信息素养”与“学习能力”培养，建立校友网络与持续学习平台，为毕业生提供返校接受短期新技术培训的渠道，利用在线平台推送行业前沿资讯与微课程，支持毕业生职业生涯的持续发展。

7.2.2 强化高水平师资引进与留存

一是建立和完善教师技能提升的激励机制，提供更多的培训资源和时间保障；二是增加数字化校园建设的预算，引入先进的信息技术，提升信息化、数字化水平；三是探索多样化的校企合作模式，如产学研结合、订单式培养等，为学生提供更多的学习、实习机会；四是积

极拓展国际合作项目，加强师资队伍的国际化素质培训。

随着高等教育适龄人口减少，高职层次生源竞争愈加激烈，生源数量和质量面临双重考验，生源类型多样化和招生渠道多元化，学生发展需求和企业人才需求多样化，导致生源素质差异较大，给学校传统教育教学管理模式带来了严峻挑战。各类示范、骨干和“双高”学校有雄厚的财力保障和政策支持，品牌效应明显，就业竞争将变得更加激烈。

7.2.3 多维发力助推职业教育国际化高质量发展

一是国际化师资培养与办学提升。加大国际化师资培养力度，尤其是“双语”教师的培养，帮助更多“一带一路”共建国家实现技术技能人才的“就地培养”，从而提高职业院校境外办学的水平和层级。二是深化对外合作与交流。探索国际产学研用深度合作，为“一带一路”共建国家提供职业技能培训，以技术服务为载体，开发教材和培养高新技术人才。积极承办国际职业教育大会，拓展中外合作交流平台，形成教育交流和人文交流的品牌。三是服务产业升级与技术创新。推动“随企出海”，完善“鲁班工坊”建设标准，推出一批具有国际影响力的专业标准和教学资源。建设数字化产教融合发展平台，实现跨地域产教融合和高标准人才培养，持续输出中国职业教育标准。

行駛技术



河北轨道运输职业技术学院
HEBEI VOCATIONAL COLLEGE OF RAIL TRANSPORTATION

地址：石家庄经济技术开发区赣江路 9 号/宁安路 43 号
招生电话：0311-87088807/87817776



官方微信